

CAI
SS
-F 26



Human Resources
Development Canada

Développement des
ressources humaines Canada

Federal and Provincial Support to

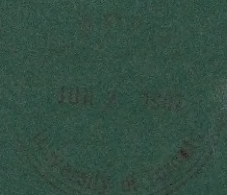
Post-Secondary Education in Canada

A Report to Parliament 1995-96

3 1761 11709835 0



Canada



For further information:

Learning and Literacy Directorate
Human Resources Development Canada
Ottawa, ON K1A 0M5
tel: (819) 997-8423 / fax: (819) 953-8147

For additional copies or alternative formats please contact:

Enquiries Centre
140 Promenade du Portage
Phase IV, Level 0
Hull, Quebec K1A 0J9
fax: (819) 953-7260

Published by authority of the Minister of Human Resources Development

Notes Regarding Tables

^P indicates preliminary data

^E indicates estimated data

Totals in tables may not add due to rounding.

©Minister of Public Works and Government Services Canada 1997

Catalogue Number: S1-2/1996

ISBN: 0-662-62905-1

SDED-002-03-97

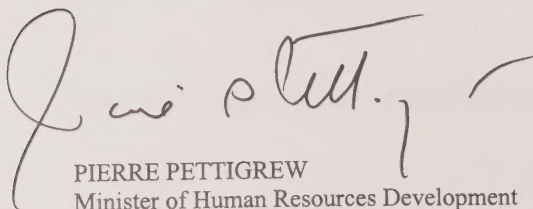
Foreword

I am pleased to submit to Parliament and to all Canadians the twelfth annual Report on *Federal and Provincial Support to Post-Secondary Education in Canada*.

Central to Canada's prosperity and competitiveness in the rapidly evolving knowledge-based global economy will be the development of a highly skilled and flexible human resource base. The quality of lifelong learning among members of the Canadian workforce will increasingly be the measure of their contribution to our country's economic and social development. Accordingly, the Government of Canada, in cooperation with provincial and territorial governments, as well as with other key partners, continues to support access to learning opportunities for Canadians.


This report deals with the last year of the Established Programs Financing arrangements, which were in place for nearly twenty years. Through the new Canada Health and Social Transfer, which was introduced in 1996-97, the Government of Canada continues to assist the provinces and territories in the funding of their higher education systems. This new arrangement ensures that provinces and territories have full flexibility to utilize federal support according to their priorities and needs.

Federal support for post-secondary education also continues through a wide variety of other mechanisms, as detailed in this report. Of special importance is the assistance provided to students through the Canada Student Loans Program, as well as the funding for university research provided through the research councils and the programs of several departments. In addition, federal initiatives to promote learning through innovative means, including new information technologies, will help Canadians prepare for the challenges and opportunities of the next century.



PIERRE PETTIGREW
Minister of Human Resources Development





Digitized by the Internet Archive
in 2023 with funding from
University of Toronto

<https://archive.org/details/31761117098350>

Table of Contents

Introduction	1	
Chapter I	Financing Post-Secondary Education: The Global View	3
1.	Summary	3
2.	Direct Support to Post-Secondary Education	3
3.	Indirect Support to Post-Secondary Education	3
Chapter II	Provincial and Territorial Government Support to Post-Secondary Education	7
1.	Summary	7
2.	Institutional and Related Support	7
3.	Scholarships and Student Aid	7
Chapter III	Federal Support to Post-Secondary Education	9
1.	Background	9
2.	Established Programs Financing	10
3.	Support by Federal Departments and Agencies	12
Chapter IV	Recent Developments in Post-Secondary Education	21
Appendix	An Overview of Post-Secondary Education in Canada	27

Introduction

Section 21(1) of the former *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977* required that the Secretary of State of Canada provide an annual Report to Parliament describing:

- a) cash contributions and total equalized tax transfers in respect of the post-secondary education financing program applicable to each province;
- b) expenditures by each province on post-secondary education;
- c) any other federal programs of support to or involvement in post-secondary education;
- d) the relationship between such federal contributions, transfers and programs and Canada's educational and economic goals; and
- e) the results of any consultations by or on behalf of the Secretary of State of Canada with the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) relating to the definition of national purposes to be served by post-secondary education and the means by which the governments of Canada and the provinces will achieve those purposes.

As part of the reorganization of the federal government in 1993, the responsibilities of the Secretary of State under this legislation were transferred to the Minister of Human Resources Development. With the advent on April 1, 1996, of the Canada Health and Social Transfer (CHST) under the amended *Federal-Provincial Fiscal Arrangements Act*, the present report will be the last submitted under the former legislation.

Throughout this Report, the definitions used by the Statistics Canada Centre for Education Statistics have been adopted. Post-secondary education programs are defined as those that meet the following criteria:

- the normal entrance requirement is high school completion;
- the program is one year or more in duration;
- the program leads to a certificate, diploma or degree; and
- the program is not classified as trade/vocational.

This definition encompasses education programs and research activities of universities, as well as certain programs in non-university institutions such as community and regional colleges, CEGEPs, technical institutes, agricultural colleges, schools of art, and hospital and regional schools of nursing.

It is important to note that the Statistics Canada financial and enrolment data presented in this Report include only the post-secondary education programs defined above. As described in the Appendix, many college-level institutions also provide trade/vocational, adult education and, in some cases, secondary-level programs. Several provincial and territorial governments consider such courses to be integral parts of their advanced education systems.

Chapter I

Financing Post-Secondary Education: The Global View

1. Summary

In 1995-96, expenditures on post-secondary education in Canada totalled \$16.1 billion, representing 2.06 percent of the Gross Domestic Product (GDP).¹ This amount included expenditures by the post-secondary institutions, government expenditures on scholarships and aid to students attending these institutions, and related government expenditures. In 1995-96, federal support to post-secondary education reached \$8.3 billion, representing nearly 52 percent of the total cost of post-secondary education in that year.

2. Direct Support to Post-Secondary Education

Expenditures on post-secondary education are sustained by funds received from a variety of public and private sources. As shown in Chart 1, governments represented the primary source of direct support to post-secondary education, providing nearly 75 percent of total funding in 1995-96.

In that year, the combined direct expenditures of provincial, territorial, and municipal governments totalled \$10.0 billion (62%), and direct federal expenditures constituted \$2.0 billion. Additional information on provincial and territorial support to post-secondary education institutions is given in Chapter II, while Chapter III provides detail on federal support.

The remainder of the total expenditures on post-secondary education came from non-government sources: \$2.2 billion (14%) from student fees and \$1.9 billion (12%) from other sources, such as donations and investment income.

3. Indirect Support to Post-Secondary Education

The major form of indirect support to post-secondary education is intergovernmental transfers, through which one level of government provides support to another. Another form of indirect support is provided through government tax allowances or special features in the tax structure that may favour post-secondary education.

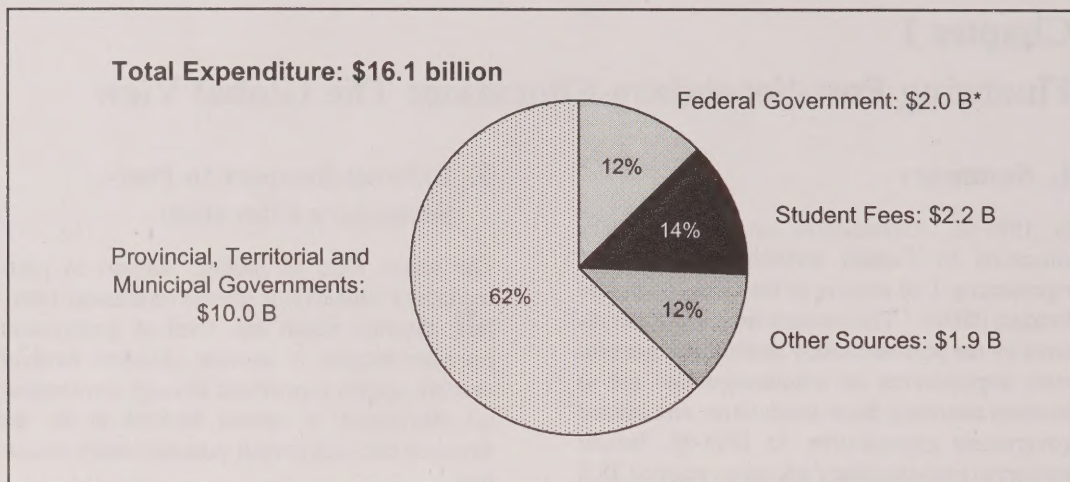
Indirect support to post-secondary education does not flow directly into the system itself, although the intention is that such support will ultimately benefit post-secondary education. Indirect support is not identified when consolidating total expenditures in direct support of post-secondary education.

Intergovernmental Transfers

The federal government provides the principal portion of its support to post-secondary education through transfers to the provinces and territories. For 1995-96, transfers to provinces in support of post-secondary education (and health) continued under Established Programs Financing (EPF). On April 1, 1996, the Canada Health and Social Transfer (CHST) replaced two separate transfers: Established Programs Financing and the Canada Assistance Plan (CAP). The CHST therefore consolidates federal support for provincial health, higher education and social assistance programs.

Under the Established Programs Financing (EPF) arrangements in effect in 1995-96, cash and tax transfers were provided as a block contribution in support of post-secondary education and health. Of the \$21.8 billion EPF entitlement in that year, almost \$6.3 billion was transferred in respect of post-secondary education. The EPF arrangements are discussed further in Chapter III.

Chart 1: Expenditure on Post-Secondary Education by Direct Source of Funds, 1995-96



Sources: Statistics Canada Centre for Education Statistics, CANSIM, February 1997.

Note: *Since Chart 1 shows expenditures by *direct* source of funds, federal contributions to provincial and territorial governments are not identified. In 1995-96, these contributions included \$6.3 billion via EPF transfers and \$67 million under the post-secondary component of the Official Languages in Education Program. See Chapter III for details.

In addition, the federal government has in place a Fiscal Equalization program. Its purpose is to help provinces that have a relatively low fiscal capacity to offer public services on a reasonably comparable basis, at reasonably comparable levels of taxation. These transfers, which go to the Atlantic provinces, Quebec, Manitoba and Saskatchewan, can be used to fund any public service the provinces provide, including assistance to post-secondary education. In 1995-96, \$8.5 billion in Equalization was provided under this program.

Federal contributions under the Official Languages in Education program accounted for nearly \$195 million in transfers to provinces and territories in 1995-96, of which nearly \$67 million was for post-secondary education activities.

Tax Measures

Federal and provincial governments provide a number of tax deductions and exemptions in support of post-secondary education. Although these measures are not cash expenditures, they do

represent significant revenue not received by government and constitute a valuable contribution to students and post-secondary education institutions.

Income Tax

The federal government, and all provinces except Quebec, provide the following personal and corporate income tax benefits with respect to post-secondary education:

- a deduction for corporations and a tax credit for individuals for charitable contributions to educational institutions;
- an education tax credit for full-time post-secondary students;
- a tax credit for tuition fees paid to a post-secondary educational institution;
- a tax credit claimable by a supporting spouse, parent or grandparent equal to some or all of the portion of education and/or tuition fee credits that cannot be used by the student because he or she earns insufficient income;

- a tax exemption for the first \$500 of scholarship, fellowship and bursary income; and
- special tax treatment for Registered Education Savings Plans (RESPs).

The total federal revenue cost of these tax benefits for the year 1995-96 totalled almost \$600 million, while the total provincial revenue cost, excluding Quebec, was almost \$250 million. Quebec also provides tax benefits for post-secondary education.

Goods and Services Tax

The Goods and Services Tax (GST) applies to all supplies and services purchased in Canada, unless specifically exempted. Many services provided by colleges and universities are listed as exempt supplies under Part III of Schedule V to the *Excise Tax Act*, including tuition fees for credit courses leading to a diploma or degree, meal plans and accommodation.

Universities and public colleges are eligible for a 67 percent rebate on the GST paid on taxable pur-

chases that are used in connection with making their exempt supplies. This rebate was provided to ensure that sales tax reform imposes no greater burden on college and university budgets than the former system. The value of this GST rebate in 1994 was \$170 million.

Universities and colleges are required to collect and remit GST on some sales they make (e.g., sales in a retail outlet). They are entitled to claim 100 percent of the GST they pay on taxable purchases that are used in making their taxable sales through the input tax credit system.

In addition to these rebates and benefits, most provinces also make special provisions in their sales tax systems to exempt certain materials and equipment required for teaching and research.

Property Tax Exemptions

Many post-secondary education institutions are exempt from the payment of provincial and/or municipal property tax.

Chapter II

Provincial and Territorial Government Support to Post-Secondary Education

1. Summary

Provincial and territorial governments are the primary direct source of funding for post-secondary education in Canada, with expenditures for this purpose totalling nearly \$10.0 billion in 1995-96. Of this amount, expenditures toward institutional and related support were over \$9.2 billion, while expenditures related to scholarships and student aid totalled \$735 million. Table 1 provides a summary of provincial and territorial government support to post-secondary education for 1995-96.

2. Institutional and Related Support

In 1995-96, provincial and territorial governments spent a total of \$9.2 billion on funding of post-secondary institutions and on other costs related to institutional support, such as departmental administration.

Operating Support: Provincial and territorial governments represent the primary direct source of operating revenues for Canada's universities and colleges. These funds support the costs of instruction, libraries, computer facilities, general administration, maintenance of the physical plant and student services. When provincial grants for payment of taxes are made directly to institutions, they are also counted as operating support.

University operating funds contribute to the costs of research activities, including the indirect costs associated with research funded provincially and through the federal research granting councils. These indirect costs include the researcher's salary, administrative support, computer time and overhead costs such as electricity.²

Capital Support: Provincial and territorial capital funding supports the acquisition costs of land, buildings, furniture and equipment for post-secondary institutions, as well as for specifically funded major alterations or additions to existing facilities. Capital funds are also directed toward the payment of debt-servicing charges related to capital projects.

Related Expenditures: These are associated primarily with the administrative and capital costs of provincial and territorial departments and ministries involved with support to post-secondary education. Other expenditures that fall within this category include the payment of grants in lieu of taxes when channelled directly to municipal governments on behalf of the institutions.

3. Scholarships and Student Aid

Total expenditures by provincial and territorial governments related to scholarships and aid for post-secondary students were \$735 million in 1995-96.³

Most provinces and the Yukon Territory offer financial assistance to students through a combination of the Canada Student Loans Program (CSLP) and their own programs of loans, grants and scholarships. Quebec and the Northwest Territories have chosen not to participate in the CSLP, and so operate their own student assistance programs, receiving alternative payments from the federal government.

Provincial and territorial governments are responsible for determining eligibility and assessing the financial need of students, designating eligible institutions and issuing loan authorizations under the federal program, as well as for the administration of their own programs. Federal, provincial and territorial representatives meet

periodically to review basic administrative criteria and to coordinate their programs and policies of student assistance. Quebec and the Northwest Territories are represented at these forums, even though they do not participate in the CSLP.

In addition to the loan programs, non-repayable student aid in the form of grants or bursaries is available in several provinces. This assistance may be provided to students enrolled in private

institutions as well as to those in publicly funded universities and colleges. Several provinces sponsor loan remission programs that may provide forgiveness of part of the student's debt upon completion of studies. As well, a number of scholarships and achievement awards are conferred by provincial departments or agencies, and by the universities and colleges.

Table 1: Provincial and Territorial Expenditures in Support of Post-Secondary Education, 1995-96 (\$ thousands)^P

Province/Territory	Institutional and Related Support	Scholarships and Student Aid	Total Support
Newfoundland	160,568	3,746	164,314
Prince Edward Island	35,089	1,481	36,570
Nova Scotia	236,579	2,766	239,345
New Brunswick	214,190	10,636	224,826
Quebec	3,427,937	297,543	3,725,480
Ontario	2,785,390	176,020	2,961,410
Manitoba	309,479	11,136	320,615
Saskatchewan	241,722	34,141	275,863
Alberta	660,010	95,228	755,238
British Columbia	1,125,498	85,191	1,210,689
Yukon	4,382	1,807	6,189
Northwest Territories	30,172	14,941	45,113
Canada Total	9,231,016	734,636	9,965,652

Sources: Statistics Canada, Centre for Education Statistics, CANSIM, February 1997.

Notes: To respect Statistics Canada's definitions and methodology, data from provincial and territorial accounts have been adjusted.

Federal EPF transfers to provinces and territories for post-secondary education are shown in Table 2.

Chapter III

Federal Support to Post-Secondary Education

1. Background

The Government of Canada has long provided funding for post-secondary education through many different departments and agencies to further the achievement of a wide range of national economic, social and cultural objectives. In 1995-96, this support reached some \$8.3 billion in the following categories:

Established Programs Financing (EPF): The EPF arrangements in place up to the end of 1995-96 authorized federal contributions of cash and tax points to provincial and territorial governments for insured health services, extended health care services and post-secondary education.

Aid to University Research: Research support is provided by many federal departments and agencies. The largest share is provided through the Natural Sciences and Engineering Research Council, the Medical Research Council, the Social Sciences and Humanities Research Council and the National Research Council. Funding from the first three research councils is provided mainly through research grants and training and salary awards. Contributions are made toward the direct costs of university research and represent a major source of funding for research undertaken in Canadian universities.

Student Assistance: Federal financial aid for individual students takes the form of loans and interest payments under the Canada Student Loans Program (CSLP), as well as Special Opportunity Grants for students with particular financial needs. In addition, there are a number

of other specific programs at the federal level, administered by various departments and agencies, which offer support to students in the form of scholarships, bursaries, grants, fellowships and allowances.

Official Languages in Education: The Government of Canada provides financial assistance to provincial and territorial governments for minority official-language education and second official-language instruction: a portion of this relates to the post-secondary level.

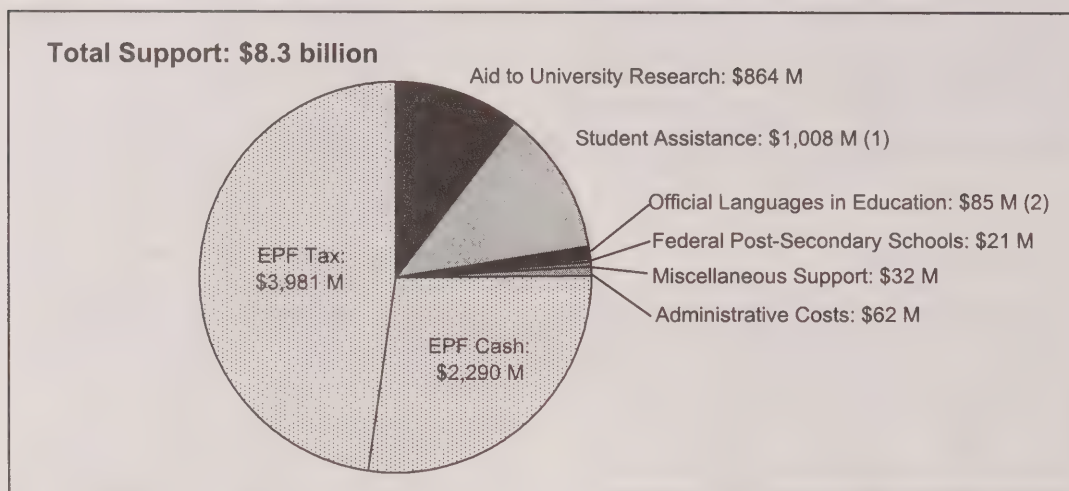
Federal Schools: The Government of Canada, through the Department of National Defence, is responsible for the education of Armed Forces personnel. Post-secondary courses are also offered to Canadian Coast Guard personnel by Fisheries and Oceans Canada.

Miscellaneous Federal Support: The federal government promotes research and the collection, distribution and use of information on post-secondary education by supporting research studies, as well as the Statistics Canada Centre for Education Statistics. In order to fulfil international education responsibilities, several federal departments and agencies are also involved in activities supporting Canadian studies in Canada and abroad, encouraging international students to study in Canada, and participating in various international forums on education.

Administrative Costs: Federal support to post-secondary education includes the cost of administering the above programs.

Chart 2 summarizes expenditures related to these types of support.

Chart 2: Federal Support to Post-Secondary Education, 1995-96



Sources: Expenditure data: Statistics Canada Centre for Education Statistics, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Post-Secondary Education, February 1997. All data are preliminary.

EPF data: Department of Finance, First Interim Adjustment, October 1996

Notes: (1) This amount includes contributions to Indian Bands for Student Assistance.

(2) This amount represents only the post-secondary component and excludes administrative costs.

2. Established Programs Financing

The *Federal-Provincial Fiscal Arrangements and Federal Post-Secondary Education and Health Contributions Act, 1977* authorized federal contributions of cash and tax points to provincial and territorial governments for insured health services, extended health care services and post-secondary education. The contributions were known as Established Programs Financing (EPF), a term applied to the arrangements under which federal support was provided as block contributions, unrelated to provincial or territorial expenditures in these areas.

For the 1995-96 fiscal year, provincial and territorial governments were entitled to a total of \$21.8 billion in EPF transfers for post-secondary education and health, of which \$6.3 billion (28.8%) was transferred "in respect of post-secondary education." Provinces and territories could allocate the federal EPF contribution according to their own priorities.

Calculation of Post-Secondary Education Transfers

The federal contribution to post-secondary education under EPF was derived from the per capita value of federal post-secondary education transfers to provincial and territorial governments for the base year 1975-76.

For a number of years, the per capita transfer was escalated annually in relation to growth in the per capita Gross National Product (GNP). Because of the need for fiscal restraint, however, various modifications were applied to the formula.

Provincial and territorial total entitlements were determined by multiplying the per capita post-secondary education entitlement by the population of the province or territory. As shown in Table 2, the total EPF entitlement for post-secondary education in 1995-96 was some \$6.3 billion. The entitlements were provided in the form of cash and tax transfers.

Table 2: Established Programs Financing Entitlements for Post-Secondary Education, 1995-96 (\$ thousands)

Province/Territory	Total Entitlement	Tax Transfer	Cash Entitlement	Cash Payment ¹
Newfoundland	122,342	66,117	56,225	56,958
Prince Edward Island	28,741	15,533	13,208	13,471
Nova Scotia	198,731	107,401	91,330	92,556
New Brunswick	161,045	87,033	74,012	74,048
Quebec ²	1,556,019	1,228,935	327,084	370,187
Ontario	2,349,416	1,421,060	928,356	951,650
Manitoba	240,825	130,150	110,675	112,418
Saskatchewan	215,412	116,415	98,997	99,168
Alberta	582,797	343,899	238,898	236,713
British Columbia	796,322	453,274	343,048	349,468
Yukon	6,423	3,375	3,048	3,381
Northwest Territories	13,946	8,659	5,287	5,252
Canada Total	6,272,019	3,981,851	2,290,168	2,365,270

Sources: Entitlements and Tax Transfers: Department of Finance, October 1996.

Cash Payments: Human Resources Development Canada, Learning & Literacy, December 1996.

- Notes:
1. Cash payments differ from cash entitlements because they include adjustments for prior years.
 2. Since Quebec receives a special abatement of 8.5 personal income tax points in lieu of a portion of its cash entitlement, the value of this abatement (\$388 million in 1995-96) is deducted from its cash entitlement and added to its tax transfer.

Tax transfers consist of a reduction in federal income tax rates to provide provinces and territories with the opportunity to increase their own tax revenues without increasing the burden on the taxpayer. Since 1977, all provinces have received a tax transfer of 13.5 personal income tax points and one point of corporate income tax. The post-secondary education tax transfer under EPF was calculated as 32.1 percent of the total equalized value of these tax points. Such tax transfers (which continue under the new CHST) represent a cost to the federal government because of the tax revenue foregone and because they result in higher payments under the federal government Fiscal Equalization program authorized by the same legislation.

The EPF cash **entitlements** were calculated by subtracting the value of the tax transfer from the total entitlement. The cash **payments** to provinces and territories, which were made through the Post-Secondary Education Financing Program, included the current year's cash entitlement as well as various adjustments resulting from recalculation of previous years' cash entitlements.

In 1995-96, the total cash payment for post-secondary education was \$2.37 billion, some \$75 million more than the total cash entitlement for that year. This difference was due to positive adjustment payments to prior year entitlements.

The 1995 Federal Budget announced that, beginning April 1, 1996, transfers for post-secondary education and health under the Estab-

lished Programs Financing (EPF) arrangements and transfers for social assistance under the Canada Assistance Plan (CAP) would be replaced by the new Canada Health and Social Transfer (CHST). Additional information on the CHST is provided in Chapter IV.

3. Support by Federal Departments and Agencies

Although many federal departments and agencies provide some support to post-secondary education, the following discussion focusses on the major contributors. Table 3, at the end of the chapter, shows funding provided by each of these during the 1995-96 fiscal year.

Human Resources Development Canada

In the area of post-secondary education, the responsibilities of Human Resources Development Canada (HRDC) include the coordination of federal policies and programs related to education support. This involves:

- taking the lead with other departments and agencies on education matters requiring coordinated federal action;
- cooperating with other federal departments and agencies to ensure effective federal-provincial and territorial consultation in areas related to education;
- disseminating information on Canadian education systems;
- advising Foreign Affairs and International Trade on international education matters and participating, with provincial and other delegates, in representing Canadian interests abroad; and
- undertaking policy development, statistical data development and financial analysis in relation to post-secondary education issues.

Canada Student Loans

The Canada Student Loans Program (CSLP), administered in conjunction with the provincial and territorial governments and financial institutions, promotes accessibility to post-secondary education by providing financial support to assist

needy students in meeting their educational expenses and living costs. Provinces and territories which choose not to participate in the CSLP receive an annual alternative payment from the federal government to be used towards their own student aid programs. Quebec and the Northwest Territories have chosen this option, while the other provinces and the Yukon participate in the CSLP.

Canada Student Loans are provided to students, both full-time and part-time, to supplement resources available to them from other sources, including their employment earnings, family contributions and academic awards. Special Opportunity Grants are available to certain groups of students who incur additional education-related expenses in pursuing their post-secondary education. These groups include high-need part-time students, students with permanent disabilities, and women students in certain doctoral programs.

Eligibility for Canada Student Loans is determined by the participating provinces and territories based upon criteria established by the federal government. Eligible applicants are provided certificates of eligibility which are cashed by participating lending institutions. The government pays the interest on loans issued to students for the entire period that they are in full-time study. Part-time students are required to repay only the interest on their loans while in school and become responsible for the principal only when they have completed their studies.

Other Programs of Support

International cooperation in higher education is a priority for HRDC. The Department works closely with the Department of Foreign Affairs and International Trade to conduct the Program for North American Mobility in Higher Education and the Canada-European Program for Cooperation in Higher Education and Training. These programs support innovative projects to be carried out by groups of universities, colleges, and technical institutions in order to strengthen cooperation and increase student mobility. Support from the Canadian government for these programs is \$2.5 million annually, an amount

cooperation and increase student mobility. Support from the Canadian government for these programs is \$2.5 million annually, an amount which is matched by the counterpart governments.

Since the inception of these programs in 1995, 26 consortia have been established across North America and the European Community, involving 29 Canadian universities and ten colleges. As a result of these new linkages, over the next two years 560 Canadian students will exchange with counterparts to study in a range of fields, including architecture, business, engineering, health, law and environmental sciences.

HRDC also works to improve access to higher education for persons with disabilities. Employability and Social Partnerships (ESP – formerly the Disabled Persons Participation Program) provides funding to national non-government organizations to undertake research and development activities designed to increase the level of participation of persons with disabilities in the labour force, including the transition from school to work. ESP also provides funding to the National Educational Association of Disabled Students (NEADS); in 1996-97 this will support a mentor program to help post-secondary students with disabilities develop networks which could lead to long term sustainable employment.

In 1995-96, a \$350,000 Disability Research Initiative, sponsored jointly by ESP and the Social Sciences and Humanities Research Council, supported six multidisciplinary research projects examining various education and employment issues. These create partnerships in which academic researchers and persons with disabilities are working together to address issues that continue to limit community access.

HRDC also provides support to post-secondary education through other programs, particularly those in support of research initiatives, pilot projects and developmental activities. Some of these projects explore new models designed to overcome barriers to professional and career development faced by youth and members of designated groups.

Research Councils

Federal support to university research is channelled mainly through the three research granting councils and the National Research Council.

Research Granting Councils

The primary objectives of the three research granting councils are to support university-based research and other scholarly activity and to assist in the provision and development of highly qualified personnel needed to advance Canada's research capacity in all sectors of the economy.

The Natural Sciences and Engineering Research Council (NSERC) makes strategic investments in Canada's capability in science and technology. NSERC supports basic university research through research grants and project research through partnerships of universities with industry, as well as the advanced training of highly qualified people in both areas. NSERC fulfils its mission by awarding grants and scholarships through a competitive process and by building partnerships among universities, government and the private sector. The Medical Research Council (MRC), the major federal funding agency for health research and training at universities, institutes and teaching hospitals in Canada, offers a range of grant and training award programs. MRC promotes, assists and undertakes basic, applied and clinical research in the health sciences in Canada. The Social Sciences and Humanities Research Council (SSHRC) promotes and supports research and training in the social sciences and humanities. It is the key national research agency investing in the advancement of human knowledge and skills that Canada needs to build the quality of its social, economic and cultural life. Engaged in promoting interdisciplinary and multi-sectoral collaboration in the human sciences, SSHRC encourages partnerships between the university community and the public and private sectors. Both NSERC and SSHRC also devote a portion of their budgets to funding targeted research in selected areas of national importance. The two councils identify targeted areas in conjunction with the academic commu-

nity, industry, government and other research user groups.

All councils provide funding in the form of research grants and training awards. Research grants are intended primarily to support the direct costs of research, while overhead costs are generally funded from university operating revenues. Training awards provide direct assistance to students and postdoctoral fellows to support their costs. NSERC provides funding for undergraduate student research awards as well as for master's and doctoral programs. SSHRC provides funding for doctoral programs, for postdoctoral work, and for master's programs in science policy. MRC provides awards for graduate students undertaking full-time training and research, and three-month awards for research training for undergraduates. NSERC and MRC also provide salary awards to independent researchers affiliated with a Canadian academic institution.

National Research Council

While mainly concerned with research for industry and government, the National Research Council (NRC) also provides significant services to the academic community.

NRC's ongoing interaction with universities includes the Summer Student, Student Cooperative, Women in Engineering and Science, and Guest Worker programs. Other activities involve the assistance of NRC staff acting as adjunct professors, lecturers and thesis supervisors, and receiving graduate students who are doing part of their MSc or PhD programs at the NRC laboratories. NRC also contributes to maintaining communication between scholars through mechanisms such as contracting research to university researchers, and the participation of university professors on many of its committees. NRC's own research facilities are used regularly by university professors and graduate students. Finally, NRC collaborates with many universities in the Networks of Centres of Excellence Program.

Indian Affairs and Northern Development

The Department of Indian Affairs and Northern Development provides funding for the education of registered Indians and Inuit people. The Department's Post-Secondary Education Program provides support to Treaty and Status Indians and Inuit to enable them to gain access to post-secondary studies and acquire qualifications to pursue a career and thereby improve their employability.

The Post-Secondary Education Program provides grants to eligible students for tuition, travel and living costs for college and university studies. In addition, the Program offers incentives, academic achievement, and strategic studies scholarships. First Nations organizations currently administer over 90 percent of the Program through funding agreements with the Department.

The Program also funds post-secondary institutions and Indian education organizations for the development and delivery of special programs for Treaty and Status Indians. For example, it provides funds to the Saskatchewan Indian Federated College for research and development at the university level for Indian education.

Indian bands, affiliated organizations and Inuit communities in Northern Quebec are funded by the Indian and Inuit Management Development Program for needs analysis and the development and delivery of programs to improve their management skills. This Program also funds universities and consultants for the development of management programs, and provides for skills transfers through the Canadian Executive Service Organization and the Indian Management Assistance Program.

Canadian International Development Agency

The Canadian International Development Agency (CIDA) in 1994-95 provided \$65 million in financial aid in support of various programs related to post-secondary education. During 1995, 2,985 students and 13,091 trainees from developing countries benefited from this aid. Among those beneficiaries, 2,141 students and 3,037

those beneficiaries, 2,141 students and 3,037 trainees were trained in Canada. These programs were funded by the following branches: Canadian Partnership Branch, Africa and Middle-East Branch, Asia Branch, and Americas Branch.

Programs funded by the Partnership Branch included: the Educational Institutions Program, which encourages Canadian universities, colleges and allied institutions to join their counterparts in developing countries to achieve their social and economic objectives; the Special Institutions Program which promotes the effective transfer of technology through custom-designed training and information sessions for senior executives of developing countries; the Governance and Professional Associations Program which supports practitioner linkages aimed at strengthening management capabilities in the public and professional sectors of developing countries; and programs of education and training for individuals which include La Francophonie Program, the Maritime Scholarship Fund, Femmes d'Afrique Program, Scholarship and International Programs by NSERC, and the CIDA Award for Canadians.

Each of CIDA's three geographic Branches (Africa and Middle-East Branch, Asia Branch and Americas Branch) funds education and training projects which are part of government-to-government development assistance programs that respond to the priorities of the government of the developing country. These programs are designed to strengthen the capacities of developing countries.

Canadian Heritage

Official Languages in Education

The Official Languages in Education (OLE) Program provides financial support to the provinces and territories to help defray additional costs associated with the operation and development of minority official-language education and second official-language instruction programs at the elementary, secondary and post-secondary levels.

In keeping with the mandate of the Department of Canadian Heritage to promote the development

and vitality of official-language minority communities, the program provides financial assistance, through federal-provincial and territorial agreements, to post-secondary institutions that offer minority-language programs or courses. Université Sainte-Anne in Nova Scotia, the University of Moncton in New Brunswick, McGill University in Montreal, Heritage College in Hull, the University of Ottawa, and the University of Alberta in Edmonton, among others, all benefit from the program. In addition, universities which provide teacher training in the minority language or train student-teachers in second official-language instruction are also eligible for financial assistance.

Financial support also includes full financing of the Summer Language Bursary and the Official-Language Monitor Programs, which are administered by the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC), in collaboration with the provinces and territories.

The Official Languages Support Programs Branch also administers the Language Acquisition Development Program, which provides direct financial assistance to voluntary organizations, professional associations and educational institutions for research or information projects on official languages in education.

Canadian Studies

The Canadian Studies component administers funding programs designed to support the development of learning materials for use at any educational level in the Canadian studies field. In addition, the Terra Nova Initiative is helping to create state-of-the-art Canadian content multimedia projects whose application runs from grade school to university level.

The Canadian Studies component funds the Association for Canadian Studies, a national organization exclusively dedicated to the promotion of research, teaching and publications about Canada, mostly at the post-secondary level.

The component also works with other federal departments and agencies, as well as with voluntary organizations and individuals, to

It coordinates the Interdepartmental Working Group on Educational Materials that produces materials about Canada for the post-secondary level and other levels of schooling, as well as the general public.

Multiculturalism Program

The Canadian Ethnic Studies component assists and funds research grants on issues related to cultural pluralism in a variety of disciplines, particularly issues of integration and inter-group relations. As well, researchers receive financial assistance through fellowships and dissertation fellowships for doctoral students registered in their fourth year of graduate studies. In addition, the Program continues to distribute and update two resource catalogues: *Research Results of Projects Funded by the Canadian Ethnic Studies Program 1973-1988*, *A Bibliography and Research Projects Supported by the Canadian Ethnic Studies Program 1973-1995*.

To date, 28 chairs of ethnic studies have received endowments through the Program. Although earlier endowments were for chairs dealing with specific ethnic communities in Canada, more recently the emphasis has been on the funding of thematic, multi-ethnic and multi-disciplinary chairs.

The various components of the Multiculturalism Program worked in partnership with several post-secondary institutions, such as the McGill Consortium for Ethnicity and Strategic Social Planning, in researching issues related to integration and to race and intergroup relations. The Program is also the federal government sponsor of the Metropolis Project, a multi-year, multi-disciplinary international research project to study immigration, integration and cultural diversity in urban centres.

Sport Canada

Through the Athlete Assistance Program, Sport Canada assists international calibre athletes with their training and competition needs by providing financial assistance in the form of a living and training allowance and, where applicable, tuition support. Tuition support is intended for those athletes who are enrolled either full- or part-time

in a university or college degree, diploma or certificate program. To qualify, an athlete must meet the specified carding criteria as a member of a Canadian Team at international and domestic events.

A Deferred Tuition Program was initiated in 1995 to support student athletes unable to access tuition support in a year when they are carded. The deferred tuition credit is applicable toward the completion of an undergraduate degree upon the athlete's retirement.

Health Canada

The contributions to post-secondary education in this area are directed primarily toward university research. The most important is the National Health Research and Development Program (NHRDP), Health Canada's only program for funding extramural research. Through its Personnel Awards Program, the NHRDP provides training and support for highly-qualified new and established researchers and fosters a climate conducive to research targeted at the health concerns of all Canadians.

These Personnel Awards are offered to candidates whose research training is in one or more of Health Canada's areas of priority and where the research results have the potential to contribute to policy development, strategic planning and program development. Strategic research themes receiving priority funding in the Program's latest annual competition were Population Health, the Health Impact of Public Policies, Renewal and Restructuring of the Health System, Research on New Methodologies, and Research on Transfer and Uptake of Knowledge.

National Defence

The Department of National Defence provides support to post-secondary education through assistance to military colleges, research and post-secondary education and training programs.

For a number of years, the Department operated three degree-granting military colleges with their own provincial charters: Royal Military College of Canada at Kingston, Ontario; Royal Roads Military College at Victoria, British Columbia;

own provincial charters: Royal Military College of Canada at Kingston, Ontario; Royal Roads Military College at Victoria, British Columbia; and Collège militaire royal de Saint-Jean, Québec. The latter two institutions closed on August 31, 1995.

To meet the specific needs of the Department, National Defence sponsors Subsidized University Education programs for Canadian Forces personnel at the undergraduate level and a Post-Graduate Training Program for officers. The Department also supports and partially subsidizes voluntary personal development study programs at the college, undergraduate and graduate levels. Through the Academic Research Program, research awards are distributed annually in the fields of the physical sciences, the social sciences and the humanities.

Foreign Affairs and International Trade

The Department provides financial assistance through the Commonwealth Scholarship and Fellowship Program, the Government of Canada Awards Program, the Canada-China Scholarly Exchange Program and the Fulbright Program. These programs enable foreign students of high intellectual promise to receive training at the graduate level in Canada. Under reciprocal agreements, many Canadians have similar opportunities to study abroad. The Department also manages several international youth exchange programs.

As noted earlier, Foreign Affairs and International Trade also works closely with Human Resources Development Canada to promote academic mobility through exchange programs with universities and training institutions in North America, Europe and Malaysia. Further details are provided in Chapter IV.

In addition, the Department funds programs to encourage the study of Canada at universities abroad.

Industry Canada

Under its science and technology programs, Industry Canada funds major initiatives having

direct links with post-secondary education in Canada.

The Canada Scholarships Program (CSP) provides support to students entering post-secondary studies in science, engineering and technology. The awards are presented in the form of scholarships totalling up to \$10,000 over four years for university programs, or \$7,500 over three years for college programs. The program was introduced to encourage top students to pursue post-secondary studies in fields considered particularly important to Canada's future economic competitiveness. The CSP stopped awarding new scholarships in 1995 but will continue until 1999 to support the existing scholars, provided they meet the eligibility and renewal criteria.

The Trans-Forum initiative is an Internet-based communications and information service established to facilitate transfer of technology and knowledge from the academic research community to small and medium-sized enterprises. It provides communication links, information and services to more than 100 Canadian technology transfer offices in universities and colleges and to more than 200 Canadian research centres and institutes. Trans-Forum is currently developing an electronic brokerage system that will alert Canadian firms to innovations emerging from academic research in their lines of business.

SchoolNet expedites the development of Information Highway infrastructure and content in support of the education sector. One aim of the program is to encourage all of Canada's schools and libraries to establish an Internet connection by 1998. By the end of the 1996-1997 school year, over 7,000 schools will be connected, including all of the 447 First Nations schools.

The Virtual Products Group (VPG) of SchoolNet continues its development of the National Graduate Register (NGR). The NGR site on the Internet provides access to a searchable database of the academic, career and personal accomplishments of graduates and students of post-secondary education institutions. The service shortens the school-to-work transition time by computerized

database of awards and stipends available to graduate students in their studies and research.

The goal of the Networks of Centres of Excellence (NCE) program is to mobilize Canada's research talent in the academic, private and public sectors and apply it through partnerships to the task of developing the economy and improving the quality of life. The program is funded at \$197 million for the period 1995 to 1999. Ten of the fourteen existing networks that applied for funding in this period were renewed to 1997-98, while four new networks, in the areas of advanced technologies, environment, health research and technology-based learning, were provided with funding until 1998-99.

The Department also provides a multi-year contribution, which amounted to \$3.3 million in 1995-96, to the Canadian Institute for Advanced Research (CIAR), in partnership with the private sector and provincial governments. The Institute, a non-profit, private organization founded in 1982, pays salaries and interaction costs to networks of world-class researchers in Canadian universities and other institutions pursuing research programs defined by CIAR.

The Department provides the secretariat for the Advisory Council on Science and Technology (ACST). This Council is chaired by the Industry Minister and includes the Secretary of State (Science, Research and Development) and twelve individuals from the private and education sectors. It reports to the Prime Minister and meets with the Economic Development Policy Committee of Cabinet to make recommendations for enhancing Canada's performance on all facets of Science and Technology.

The National Education Initiative for the Furniture and Wood Processing Industries is a unique collaboration involving Industry Canada, furniture and wood-processing companies, the Province of British Columbia and the University of British Columbia. Based on a German model, the new degree program will train students in various aspects of wood processing. UBC accepted the first intake of students in 1995.

Another example of an industry-oriented application is the Windsor Experiment. Sponsored by

Chrysler Canada Ltd. and assisted by Industry Canada and the Government of Ontario, this initiative will help promote and manage educational training programs. A seamless curriculum and cooperative education program is being developed jointly by St. Clair College of Applied Arts and Technology and the University of Windsor. Such pilot programs could serve as models for the Canadian automotive industry.

Industry Canada is also working with other federal departments, as well as with partners in industry and in the college and university system, to develop a strong technology-mediated education and distance learning industry in Canada.

Environment Canada

Environment Canada's Eco-Research program funds fellowships, research chairs and grants over a six-year period (1991 to 1997) within the social and natural sciences, engineering and health sciences. This program is intended to meet the need for highly-qualified environmental scientists and professionals across the country. A Tri-Council Secretariat, located at SSHRC, coordinates the administration of the program on behalf of NSERC, MRC and SSHRC.

Environment Canada also supports other programs:

- The alliance between the Department's Atmospheric Environment Service (AES) and NSERC, through the NSERC Research Chairs, contributes to the establishment of centres of expertise in climate and atmospheric sciences and the research training base in these fields;
- The AES-NSERC Science Subvention Program provides research grants to eligible staff at Canadian universities to carry out research which supports the AES mandate to provide training of skilled personnel to support science and technology needs, and to establish centres of expertise in atmospheric science;
- The AES supports a Climate Research Network consisting of six university centres of expertise which carry out targeted research in climate studies and modelling.

establish centres of expertise in atmospheric science;

- The AES supports a Climate Research Network consisting of six university centres of expertise which carry out targeted research in climate studies and modelling.
- Environment Canada's Canadian Wildlife Service University Research Support Fund assists graduate students carrying out research in wildlife biology at Canadian universities;
- The Canadian Cooperative Wildlife Health Centre maintains a national centre of expertise in Canada on wildlife disease and health;
- The Cooperative Wildlife Ecology Research Network funds two university research chairs. These chairs provide training opportunities in wildlife and ecosystem research, and increase cooperation in all sectors within the context of sustainable economic development;
- In co-operation with NSERC, the Wildlife Toxicology Fund is supporting research at Canadian universities until 1996-97.

Transport Canada and Fisheries and Oceans Canada

The Canadian Coast Guard College in Sydney, Nova Scotia, provides a four-year post-secondary education program in marine navigation and marine engineering to men and women aspiring to careers as officers with the Canadian Coast Guard. Support to post-secondary education takes the form of allowances paid to officer-cadets, as well as board and lodging and some travelling expenses.

The Canadian Coast Guard College was formerly operated by Transport Canada. On September 25, 1995, responsibility was transferred to the Department of Fisheries and Oceans.

Transport Canada continues to assist provinces and marine colleges in the provision of mandatory training for seafarer certification through the Marine Emergency Duties Program.

Other Departments and Agencies

Some \$53 million was provided in support to post-secondary education by other departments and agencies, including, in particular, Agriculture and Agri-Food Canada, Atlantic Canada Opportunities Agency, Natural Resources Canada, and Correctional Services Canada.

**Table 3: Summary of Federal Support to Post-Secondary Education
by Department or Agency, 1995-96^P**

		Expenditures (\$ millions)
Human Resources Development Canada		
<i>Post-Secondary Education Financing Program (EPF Cash Entitlement)¹</i>	2,290.2	
<i>Canada Student Loans Program</i>	526.4	
<i>Other</i>	17.3	
Subtotal	2,833.9	2,833.9
Research Councils		
<i>Natural Sciences and Engineering Research Council</i>	448.4	
<i>Medical Research Council</i>	248.6	
<i>Social Sciences and Humanities Research Council</i>	94.0	
<i>National Research Council</i>	42.6	
Subtotal	833.6	833.6
Indian Affairs and Northern Development		263.2
Canadian International Development Agency		94.6
Canadian Heritage		87.6
Health Canada		49.3
National Defence		44.0
Foreign Affairs and International Trade		34.8
Industry Canada		27.0
Environment Canada		17.5
Transport Canada		12.7
Fisheries and Oceans Canada		11.2
Other Departments and Agencies		53.0
Subtotal		4,362.4
EPF Tax Transfer – Post-Secondary Education		3,981.9
Total Federal Support²		8,344.3
Sources:	Statistics Canada Centre for Education Statistics, Survey of Federal Government Expenditures in Support of Education, February 1997.	
	EPF cash entitlement and tax transfer figures are from the Department of Finance, October 1996.	
Notes:	1. The EPF cash payments shown in this table were incurred during the fiscal year on a Public Accounts basis, net of recoveries. Hence, they differ from those shown in the Main Estimates and other sources.	
	2. The above support does not include some \$600 million in federal post-secondary education tax benefits.	

Chapter IV

Recent Developments in Post-Secondary Education

This chapter provides information on recent developments in Canada's post-secondary education system, including some which have taken place since the end of the 1995-96 fiscal year.

Transfers to the Provinces and Territories

As noted earlier, the new Canada Health and Social Transfer (CHST) was announced in the 1995 Budget and came into effect on April 1, 1996, consolidating federal support to provinces and territories for post-secondary education, health and social assistance. The new transfer, which replaced the Established Programs Financing (EPF) and Canada Assistance Plan (CAP) arrangements, reflects the importance of post-secondary education as part of an integrated set of social policies as well as the reality of provincial and territorial responsibility in the area of education. The new transfer arrangements extend the block funding approach that has been in place for post-secondary education since 1977. They are intended to provide provinces and territories with greater fiscal flexibility to meet their own priorities and to design programs for their residents that better reflect the unique circumstances and needs of different parts of Canada.

The 1996 Budget put the CHST on a secure financial footing and returned growth to transfers. Under the new five-year funding arrangement (1998-99 to 2002-03), federal support (tax transfers plus cash transfers) will be maintained at \$25.1 billion for the first two years. Over the subsequent three years, transfers will grow at an increasing pace linked to growth in the economy reaching an estimated \$27.4 billion in 2002-03. A legislated cash floor will ensure that the CHST cash component does not fall below \$11 billion in any year.

The 1996 Budget also announced a new formula for distributing CHST funds among the provinces. This allocation is designed to narrow existing provincial funding disparities by half. The CHST will therefore reflect the movement of Canadians among provinces, so that provinces with growing populations receive additional federal support. The new allocation formula will be gradually phased in over five years to give provinces time to adjust and to provide certainty for planning.

Tax Measures

The 1996 federal Budget included several measures to increase tax assistance for post-secondary education. The budget proposed to increase the amount on which the education credit is based by 25 per cent, from \$80 per month to \$100 per month. In addition, the value of the tuition fee credit continues to increase automatically in line with tuition increases. To allow spouses, parents or grandparents who support students to take advantage of the increased education credit and the increased value of the tuition fee credit, the budget increased the limit on the transfer of these credits by 25 per cent, from \$680 to \$850. This represents an increase from \$4,000 to \$5,000 in the tuition fee and education amounts which may be transferred.

Further improvements were introduced in the February 1997 Budget. The amount used to establish the education tax credit will increase immediately to \$150 per month and to \$200 per month for 1998 and subsequent years. As well, the tuition tax credit will apply not only to tuition fees but also to most other mandatory fees levied by the institution. Students will also be able to carry forward unused credits to future years.

To help parents save for their children's education over the long term, the annual limit on contributions to Registered Education Savings Plans (RESPs) was increased. The 1996 Budget raised the amount by one-third, from \$1,500 to \$2,000, while the 1997 Budget proposed a further doubling to \$4,000. The 1996 Budget also increased the lifetime contribution limit for an RESP beneficiary from \$31,500 to \$42,000. As well, the 1997 Budget proposed to allow individuals winding up an RESP to transfer all or part of their RESP income to an RRSP, provided they have unused RRSP room.

In addition, the 1996 Budget allowed single parents studying full-time to claim the child care expense deduction against all types of income. This measure will also apply to two-parent families when both parents are attending school full-time at the same time.

Student Financial Assistance

The Canada Student Loans Program (CSLP) has recently been modified and enhanced so as to better serve both the present and future generations of Canadian students. The main thrusts of the reforms under the new program are to improve access to post-secondary education, to assist individuals having difficulty repaying their student loans, to emphasize results in learning, to better target aid, and to ensure greater value for money in program spending. In addition, new steps continue to be taken to ensure that students and their families are fully aware of the costs of higher education and the sources of assistance available to them.

Canada student loans issued as of August 1, 1995, are no longer guaranteed by the federal government. New financing arrangements, based on the principle of lender risk-sharing, have been established whereby the future risk on defaulted loans will be carried by the nine financial institutions participating in the program. These arrangements provide lenders with an incentive to offer better service and greater flexibility to borrowers. They also ensure that all qualified students with demonstrated financial need continue to be eligible for Canada student loans, and the federal

government will continue to pay the interest while students are in full-time study.

To assist students who do not have the capacity to repay their loans, the 1997 Budget extended from 18 to 30 months the period of time during which borrowers are allowed to defer payments. During this time, the government will pay the interest that the student would otherwise have paid. Combined with the initial six months after graduation when no payments are required, borrowers will thus have up to three years of help in dealing with their loans.

The February 1997 Budget also announced that the federal government is ready to pursue with interested provinces, lenders and other groups a new repayment option that could make student loan debt more manageable. This option would allow students to choose between current repayment arrangements and a repayment schedule tied directly to their individual income.

The federal government continues to work closely with the provinces, lenders and interest groups in addressing issues relating to student financial aid. The Intergovernmental Consultative Committee on Student Financial Assistance, made up of federal and provincial student aid officials, meets regularly. The National Advisory Group on Student Financial Assistance, made up of representatives of educational organizations, students and financial institutions, also meets from time to time to provide the government with policy advice and feedback. These biannual meetings provide important opportunities for information sharing as well as for review and discussion of the changes to the CSLP, including issues relating to the implementation of the reforms.

A Financial Arrangements Working Group composed of representatives of the nine participating lenders has also been created to provide a forum for discussion of issues related to the new financing structure of the CSLP.

Official Languages in Education

Under the 1995-96 interim agreements concluded pending the signature of the protocol of agreements with the Council of Ministers of Education, Canada (CMEC), the federal government pro-

vided financial assistance for several post-secondary projects, including:

- establishment of a provincial training centre for adults in Prince Edward Island;
- construction of a training centre at St-Joseph-du-Moine under the auxiliary agreement for the development of the Collège de l'Acadie in Nova Scotia;
- conclusion of an auxiliary agreement for the construction of the École de génie électrique at the Université de Moncton in New Brunswick;
- conclusion of an auxiliary agreement on the development of the French-language Centre international de Common Law at the Université de Moncton in New Brunswick;
- implementation of a tutorial program for written French and computerization of teaching programs at the Collège universitaire de Saint-Boniface in Manitoba;
- development of new bachelor's programs in arts and sciences at the Faculté Saint-Jean of the University of Alberta;
- programming support for the Institut linguistique at the University of Regina;
- development and delivery of a computer-assisted French-language learning course at King's University College in Edmonton;
- support for adult education programs (French courses) in Yellowknife and Iqaluit in the Northwest Territories.

In 1995-96, the Department of Canadian Heritage provided financial assistance to several associations, organizations and post-secondary institutions for nation-wide projects related to minority official-language education or second-language instruction in English or French under its Language Acquisition Development Program. Projects financed include the following:

- organization, through the Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, of development seminars pertaining to distance education at the secondary and post-secondary levels;
- preparation, through the Association canadienne d'éducation de langue française, of four regional symposiums on the French-language school and cultural identity, in order to identify the means and the resources that are necessary to enable teachers to pass on French culture to their students;
- production of training evaluation prototypes for French as a second language at the intermediate level through the Canadian Association of Second Language Teachers.

In 1995-96, the Summer Language Bursary Program enabled 6,460 young Canadians to take part in five-week immersion courses in some forty colleges and universities across Canada.

Other bursaries were awarded to 939 students at the post-secondary level to work as part-time second-language or minority-language monitors under the Official Language Monitor Program. A separate component of the program enables monitors to work full-time in rural or semi-urban communities.

Projects designed to improve French post-secondary education, initiated under special agreements signed in 1993, have continued. One of these is the construction of a new facility for the École de droit at the Université de Moncton in New Brunswick. Others include construction of a permanent site for the Collège Boréal in Sudbury, Ontario, opening of the Collège des Grands-Lacs in Ontario, exclusively devoted to distance education, and completion of the new permanent home of La Cité Collégiale in Ottawa, all of which welcomed their first students in September 1995.

Under the post-secondary component of the francophone school governance agreement in Alberta, the Department of Canadian Heritage also contributed to the renovation and expansion of the Faculté Saint-Jean at the University of Alberta in Edmonton and to the establishment of a bursary program for post-secondary Francophone students registered in French-language teacher training or non-university programs.

Statistics on Education

The CMEC and Statistics Canada, through the activities of the Canadian Education Statistics Council (CESC), continue to work closely on the development of a statistics program reflecting the priorities of the provincial ministries of education and Statistics Canada. The CESC was established by protocol in 1989 and is chaired jointly by a provincial Deputy Minister of Education and the Chief Statistician of Canada. This protocol was renewed in the fall of 1995 for a further three-year period.

At its August 1996 meeting, the CESC agreed to a proposal from Statistics Canada for a Centre for Education Statistics to be established at Statistics Canada. The creation of the Centre is viewed as a major step in improving the production and availability of statistical information in this important field. The work of the Centre will be a collaborative undertaking of the provinces, the territories, the CMEC and Statistics Canada. Key partners in the education field will be consulted during the process of establishing a strategic plan for the Centre's program of work.

During 1996, the CESC continued its work on the development of performance measures for the Pan-Canadian Education Indicators Program (PCEIP). The project draws upon existing data sources and on work currently under way in the provinces and territories and at the international level. The work undertaken to date includes development of the overall framework for the project, identification of the areas under which indicators would be developed, and the initiation of a consultation process involving a broad range of stakeholders. The first set of indicators was published in November 1996.

The publication *A Portrait of University Education in Canada*, produced under the aegis of the CESC, was released in September 1996 and includes a glossary of terminology for the post-secondary level.

With respect to the National Graduate Survey (NGS) program, the Statistics Canada Centre for Education Statistics completed its analysis of results from the 1991 follow-up of 1986 graduates and the 1992 survey of 1990 graduates. Compen-

dia based on these two surveys were published by Human Resources Development Canada. The Centre also undertook a review of the methodology of the graduate surveys, resulting in a revised and improved questionnaire which will be used in the 1997 survey of 1995 graduates.

A follow-up survey of respondents to the 1991 School Leavers Survey was conducted in the fall of 1995 and a first report on results was released in October 1996; a second report will be published by September 1997. This survey provides information four years later about the labour market characteristics and educational activities of a cohort of persons aged 18-20 at the time of the first survey, some of whom had successfully completed secondary school, while others had left before completing.

Work was completed in 1995 on the first cycle of data collection for the National Longitudinal Survey of Children (NLSC). This new survey, to be conducted every two years on a cohort of children ranging from newborns to eleven years of age at the time of the first selection, will provide a wealth of new information on the early childhood factors affecting children at risk of not achieving their full potential. Information from the first cycle was published in November 1996, and data collection for the second cycle began at about the same time.

The Centre for Education Statistics at Statistics Canada continued its participation in the OECD project on International Indicators and Evaluation of Education Systems (INES). The fourth edition of the OECD publication *Education at a Glance* was released in December 1996. Work is now underway on the reporting of information to be used in the fifth edition of this publication and on the development of new indicators. The Centre also contributed to UNESCO work on revisions to the International Standard of Classification of Education (ISCED), used to report education information.

Students with Disabilities

As part of its commitment to National Access Awareness Week, the Office of Disability Issues coordinates a Student Awards program. Awards are available to full-time or part-time students

with a disability, attending a recognized Canadian university or college. The awards program stems from a partnership among the corporate sponsors of National Access Awareness Week, the National Educational Association of Disabled Students (NEADS), the Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC), and HRDC.

Academic Mobility and Recognition of International Credentials

Since June 1995, HRDC, in cooperation with the Department of Foreign Affairs and International Trade, has been conducting the Program for North American Mobility in Higher Education. As well, since December 1995, the Canada-European Program for Cooperation in Higher Education and Training has been in operation. These programs support, on a competitive basis, the development of innovative projects to be carried out by multilateral groupings of universities, colleges, and technical institutions across North America and between Canada and the European Community. Their aim is to strengthen cooperation in post-secondary education, training and internship, and to increase student mobility at the undergraduate and graduate levels. Support from the Canadian government for these programs is \$2.5 million annually, an amount which is matched by the counterpart governments.

Since the inception of these programs, 26 consortia have been established across North America and the European Community, involving 29 Canadian universities and ten colleges. As a result of these new linkages, over the next two years 560 Canadian students will exchange with counterparts to study in a range of fields, including architecture, business, engineering, health,

law and environmental sciences. More than 1,000 students are expected to participate in the subsequent cycles of these programs. In January 1996, the Canada-Malaysia Academic Mobility Program was announced, following the signing of a Memorandum of Agreement between the two governments. This three-year pilot program will provide short-term study placements for approximately twenty undergraduate and graduate students from each country, starting in the fall of 1997. Each government will provide travel and some living costs to its students to study in participating institutions. The Canadian budget for this program is \$800,000 over four years.

In recent years, the Canadian Information Centre for International Credentials (CICIC) has substantially expanded its data base on academic and professional associations and has collected current information on post-secondary education systems in Canada. CICIC continues to research and report on issues related to the portability of educational and occupational credentials. Recent work includes a guide to terminology usage in the field of credentials recognition, a survey of current Canadian practice in foreign credential assessment, a report on provincial regulations governing the designation of higher education institutions, and a description of post-secondary education systems in Canada.

International Events

A full schedule of international gatherings to develop and coordinate education-related policies continued, with Canadian participation at the General Conference of UNESCO and the OECD Education Committee, among others.

Appendix

An Overview of Post-Secondary Education in Canada

Introduction

Canada's post-secondary education systems are generally considered among the best in the world. With 78 universities and some 200 technical institutes and community colleges,⁴ Canadians have access to a wide range of institutions and have achieved a rate of participation in higher education surpassed only by that of the United States. Each year over 1.4 million people enrol as full-time or part-time students in formal programs at colleges and universities, while many more take individual courses.

Post-secondary education, like other levels of education, is a constitutional responsibility of the provinces and territories, and it is from provincial and territorial governments that public universities and colleges receive the major part of their funding. Despite broad similarities across Canada, each post-secondary system has developed somewhat differently, especially at the college level. The aim of this appendix is to provide a general overview of Canadian higher education.

Responsibility for Post-Secondary Education

Although provincial definitions vary considerably on what constitutes post-secondary education, the Statistics Canada Centre for Education Statistics applies a standard definition to allow interprovincial comparisons (see Introduction, page 1). In essence, post-secondary education includes academic programs above the high school level, as well as programs that prepare students for occupations beyond the skilled trades/vocational level. In addition to university programs, it includes technical education, applied arts and sciences, and university transfer programs of college-level institutions.

Arrangements for the administration of post-secondary education vary among the provincial and territorial governments. In recent years, several jurisdictions have reduced their total number of departments while strengthening links between education and the labour market. In most provinces and both territories, responsibility for higher education now rests with the department responsible for elementary and secondary education. In others, however, there is a separate ministry responsible for advanced education, among other things. Also, in some jurisdictions, the department responsible for post-secondary education has labour market responsibilities (e.g., employment, training, career development).

The post-secondary institutions within each province and territory determine their own policies and programs within a framework established by provincial and territorial legislation.

The Council of Ministers of Education, Canada (CMEC) was created in 1967 to provide the ministers responsible for education in the provinces with a co-ordinating agency in matters of mutual interest and concern. The Council is composed of all provincial ministers responsible for elementary, secondary and post-secondary education in Canada. The Ministers of Education from the Northwest Territories and the Yukon attend Council meetings as participant-observers. The CMEC also consults and cooperates with the federal government on a wide range of activities. This has led to the establishment of a variety of federal-provincial consultative committees, protocols and joint activities on specific issues, as well as to meetings of the CMEC with various federal ministers.

Nova Scotia, New Brunswick and Prince Edward Island have developed an innovative regional approach to university programming. Many of the functions often assigned to a provincial department are carried out instead by an interprovincial body, the Maritime Provinces Higher Education Commission (MPHEC). The MPHEC gathers information on post-secondary education in the region and makes recommendations to the Council of Maritime Premiers regarding funding. It is also a vehicle for consultation among provinces on university programs and for transfer of funds where students study in another province. Nova Scotia also has a Council on Higher Education which assists the Minister of Education in developing a long-range program on financing and program rationalization among the universities and designated institutions.

In addition to the governmental structures, there is an array of stakeholder groups, lobby groups and advisory groups. At the national level, these include organizations such as the Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC), the Association of Canadian Community Colleges (ACCC), the Canadian Association of University Teachers (CAUT), the Canadian Federation for the Humanities (CFH), the Association for Canadian Studies (ACS) and the Canadian Federation of Students (CFS).

The College Level

Most of Canada's colleges and institutes of technology are locally based institutions offering general and specialized programs. They meet the training and upgrading needs of the private and public sectors, especially business, industry and the health care sector. These institutions are called by a number of different names, including: Community Colleges, Colleges of Applied Arts and Technology (Ontario), CEGEPs (Quebec), Institutes of Technology, Technical Schools, and Institutes of Applied Arts and Sciences. Some of these institutions now offer both college level programs and university degrees; these include the new university colleges in British Columbia.

A community college is usually managed by a board of directors representative of the local community, with programs reflecting the interests

of the region it serves. In addition to being regional suppliers of post-secondary education, there is a trend toward community colleges being used as province-wide resources, especially in programs with very high overhead costs and shortage of teaching expertise.

Certain community colleges are specialized in areas such as: agricultural studies, fisheries and marine technology, paramedical technology and business studies. Often, colleges have advisory councils to ensure that programs are relevant to the changing needs of the communities in which they are located. In order to be responsive to those needs, such councils include representatives from industry and labour unions, as well as teaching staff. Moreover, faculty may be required to have experience in business, industry or a trade.

Post-secondary programs offered by colleges and institutes include: career training programs, which are specialized technical programs geared to preparing students for employment in industry or agriculture, or for a job as a professional technician or technologist; general education programs, which consist of courses of an academic rather than job-training nature (e.g., two years of general education after secondary school are required in Quebec for admission to university); and university transfer programs, which are offered by some colleges to enable students to obtain an equivalent of the first or second year of university. In British Columbia, the colleges now award an associate degree in Arts (AA) or in Science (ASc) to recognize the successful completion of a two-year academic program, while four university colleges enable students to earn a bachelor's degree. Table A1 shows the latest available enrolment statistics for college-level education in Canada. These include only students in regular programs, not the very large numbers who participate in individual courses. Nor do they include the vocational training and adult basic education provided by many colleges.

Of the total enrolment in post-secondary college courses, 71 percent of students were full-time and 29 percent were part-time. Among the full-time students, 53 percent were female, while women

were even more prominent among the part-time students, making up 60 percent of those enrolments.

Table A1: College Enrolment, 1995-96^E (thousands)

Full-time	
Male	182
Female	205
Total	387
Part-time	
Male	64
Female	96
Total	160
Total Enrolment	547
Source: Statistics Canada, Centre for Education Statistics, 1997	

Universities

Canada's universities reflect the diversity of the Canadian population. English is the language of instruction in the majority of degree-granting institutions in Canada, but some universities work in both official languages, while others operate entirely in French. In some anglophone universities, French-speaking students may write their papers and examinations in French.

The francophone or bilingual universities are mainly in Quebec, but some francophone or bilingual universities are located in New Brunswick, Nova Scotia, Ontario, Manitoba, Saskatchewan and Alberta.

Most Canadian universities, especially those in the large cities, offer programs in a wide range of disciplines. Others are specialized, offering programs, for instance, in fine arts, agriculture, teacher education, educational research or theology. Some universities offer only undergraduate programs, but the majority also offer post-graduate courses. All but a few Canadian universities offer courses in the humanities, the social sciences, and the physical sciences includ-

ing applied sciences. Each sets its own admission standards for these programs, although universities in the same province generally maintain similar requirements, particularly for admission to undergraduate arts and science programs. There are also specialized institutions offering university degrees using distance technologies, notably the Open University in British Columbia, Athabasca University in Alberta and Télé-Université in Quebec.

There are three levels of study, leading to a bachelor's, a master's, and a doctoral or PhD degree. The general bachelor's degree in arts or science, based on a specific number of courses, usually takes three or four years following secondary school studies, depending on the provincial system. The honours bachelor's degree can usually be gained after taking four years of a specific number of courses each year. A master's degree requires a minimum of one year after an honours bachelor's degree. The doctorate requires a minimum of two years after the master's degree. Most students require more time to complete these graduate programs, the average for many PhD studies being four to five years. Both master's and doctoral degrees usually involve research and writing, presenting and defending a thesis, as well as attending seminars and following a specified number of courses.

Universities offer programs leading to professional and graduate degrees. Admission to professional faculties such as law or medicine usually requires that the student complete some university-level courses; professional faculties may also require that students write specialized entrance tests. To be admitted to graduate studies, students must normally possess an honours or four-year bachelor's degree. While in most fields a master's degree is required for admission to doctoral studies, under some circumstances students may enter a PhD program directly upon completing undergraduate work.

Many universities waive regular admission requirements for mature students (usually defined as over the age of 21 or in the work force for a specified number of years). Such students,

however, may be required to pass special tests or interviews before being admitted.

Most universities offer both undergraduate and graduate programs on a part-time basis. Cooperative and work-study programs provide Canadian students with yet another option, while the increasing popularity of distance education also testifies to the universities' growing involvement in non-traditional forms of teaching.

As shown in Table A2, females outnumber males in Canadian universities, representing 54 percent of full-time students and 56 percent of the total student population. In 1995, 127,331 bachelor's and first professional degrees were granted. Women received 58 percent of the bachelor's degrees. Of the 21,356 master's degrees awarded in 1995-96, 50 percent went to women. As well, women earned 31 percent of the total 3,716 doctorate degrees.⁵

**Table A2: University Enrolment,
1995-96 (thousands)**

Full-time	
Male	265
Female	308
Total	573
Part-time	
Male	106
Female	167
Total	273
Total Enrolment	846

Source: Statistics Canada, Centre for Education
Statistics, 1997

Notes

1. The Gross Domestic Product is calculated from April 1, 1995 to March 31, 1996, to compare with fiscal year spending. Data are derived from Statistics Canada, *National Income and Expenditure Accounts*, Catalogue No. 13-001.
2. Data on research in this Report relate solely to expenditures made within the university environment.
3. In respect of 1995-96, the federal government provided alternative payments of \$162.6 million to Quebec and \$1.8 million to the Northwest Territories under the terms of the *Canada Student Loans Act*. When Statistics Canada consolidates post-secondary expenditures from all sources of funds, the amounts are deducted from the expenditures of Quebec and the Northwest Territories and attributed to federal support. If these amounts were included in the expenditures of Quebec and the Northwest Territories, the total scholarships and student aid support for all provinces and territories would appear as \$899.0 million for 1995-96.
4. As of 1995-96. Statistics Canada, *Education Quarterly Review*, Vol, 3, No. 3, Ottawa 1996.
5. Statistics Canada, Centre for Education Statistics, 1997.

Notes

1. Le produit intérieur brut est calculé pour la période allant du 1^{er} avril 1995 au 31 mars 1996 aux fins de comparaison avec les dépenses de l'exercice financier. Les données proviennent de *Comptes nationaux des revenus et des dépenses* (numéro 13-001 au catalogue), publié par Statistique Canada.
2. Les données relatives à la recherche comprises dans le rapport concernent seulement les dépenses consacrées à la recherche faite en milieu universitaire.
3. En 1995-1996, le gouvernement fédéral a versé, en guise de paiement de remplacement, 162,6 millions de dollars au Québec et 1,8 million de dollars aux Territoires du Nord-Ouest aux termes de la *Loi fédérale sur les prêts aux étudiants*. Lorsque Statistique Canada fait la consolidation des dépenses pour l'enseignement postsecondaire à partir de toutes les provenances de fonds, ces montants sont déduits des dépenses du Québec et des Territoires du Nord-Ouest et sont assimilés à l'aide fédérale. S'ils étaient inclus dans les dépenses du Québec et des Territoires du Nord-Ouest, les dépenses globales pour les bourses et l'aide aux étudiants des gouvernements provinciaux et territoriaux auraient été de 899,0 millions de dollars en 1995-1996.
4. En 1995-1996, Statistique Canada, *Revue trimestrielle de l'éducation*, vol. 3, n° 3, Ottawa, 1996.
5. Statistique Canada, Centre des statistiques sur l'éducation, 1997.

indique que les universités s'ouvrent de plus en plus à des formules d'enseignement non traditionnelles. Comme l'indique le tableau A2, les femmes sont plus nombreuses que les hommes dans les universités canadiennes puisqu'elles représentent 54 p. 100 de la population étudiante à temps plein et 56 p. 100 de la population étudiante totale. En 1995-1996, 127 331 baccalauréats et premiers grades professionnels ont été décernés. Les femmes ont reçu 58 p. 100 des baccalauréats. Des 21 356 maîtrises décernées en 1995-1996, 50 p. 100 sont allées à des femmes. De plus, les femmes ont obtenu 31 p. 100 des 3 716 doctorats.⁵

Table A2 : Inscriptions à l'université, 1995-1996 (milles)	
Temps plein	Hommes
	265
Temps partiel	Femmes
	308
Total	
573	
Temps partiel	Hommes
	106
Total	Femmes
	167
273	
Inscriptions totales	
846	

Source : Statistique Canada, Centre des statistiques sur l'éducation, 1997

du doctorat. La maîtrise et le doctorat comportent généralement une part de recherche et de rédaction, la présentation et la soutenance d'une thèse ainsi que des séminaires et un nombre déterminé de cours.

Les universités offrent des programmes menant à une carrière et à des grades de deuxième et de troisième cycles. Pour être admis dans une faculté professionnelle, comme celles du droit et de la médecine, l'étudiant doit normalement avoir suivi un certain nombre de cours universitaires. De plus, certaines facultés professionnelles peuvent exiger que l'étudiant passe un test d'admission spécialisé. Pour accéder à un programme de deuxième ou de troisième cycle, l'étudiant doit normalement avoir obtenu un baccalauréat spécialisé nécessitant quatre années d'études. Dans la plupart des domaines, seuls les titulaires d'une maîtrise peuvent entreprendre des études doctorales, mais, dans certaines circonstances, les étudiants peuvent être admis dans un programme de doctorat dès la fin du premier cycle.

De nombreuses universités exemptent des critères d'admission ordinaires les étudiants adultes (en général ceux qui sont âgés de 21 ans ou qui sont sur le marché du travail depuis un nombre d'années déterminé). Toutefois, ces étudiants peuvent être soumis à des tests spéciaux ou à des entrevues avant l'admission.

La plupart des universités offrent à la fois des programmes de premier, de deuxième et de troisième cycles à temps partiel. Les programmes d'alternance travail-études représentent une autre option pour les étudiants canadiens. De même, la popularité croissante de l'enseignement à distance

que d'autres fonctionnent entièrement en français. Dans certaines universités anglophones, les étudiants francophones peuvent soumettre leurs travaux en français.

Les universités francophones ou bilingues sont situées principalement au Québec, mais on en trouve également des francophones ou bilingues au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse, en Ontario, au Manitoba, en Saskatchewan et en Alberta.

La plupart des universités canadiennes, en particulier dans les grands centres, offrent un éventail complet de programmes. D'autres sont spécialisées et offrent des programmes de beaux-arts, d'agriculture, de formation des enseignants, de recherches pédagogiques ou de théologie, par exemple. Presque toutes les universités canadiennes offrent des cours en sciences humaines, en sciences sociales et en sciences physiques, y compris en sciences appliquées. Chacune définit ses propres critères d'admission à ces programmes, bien que les universités d'une même province appliquent généralement des critères semblables, en particulier en ce qui concerne l'admission aux programmes d'arts et de sciences de premier cycle.

Certains établissements spécialisés exploitent les techniques d'enseignement à distance (notamment l'Open University, en Colombie-Britannique, l'Université Athabasca, en Alberta, et la Télé-Université, au Québec) et accordent des diplômes universitaires.

Les études postsecondaires comportent trois cycles conduisant à un baccalauréat, à une maîtrise ou à un doctorat. Le baccalauréat général en arts ou en sciences, fondé sur un nombre déterminé de cours, nécessite habituellement, selon la province, trois ou quatre années d'études après les études secondaires. Le baccalauréat spécialisé requiert normalement quatre années d'un nombre déterminé de cours. La maîtrise s'obtient après une année ou plus suivant l'obtention du baccalauréat spécialisé. Le doctorat nécessite au minimum deux années après la maîtrise. Il faut plus de temps que le minimum à la plupart des étudiants pour terminer ces programmes de deuxième et de troisième cycles, la moyenne étant de quatre ou cinq ans dans le cas

étudiants d'obtenir l'équivalent de la première ou de la deuxième année d'université. Maintenant, en Colombie-Britannique, les collèges décroient un grade d'associé en arts ou en sciences à l'issue d'un programme de deux ans. De plus, quatre collèges universitaires décroient des baccalauréats. On trouve au tableau A1 les statistiques les plus récentes sur les effectifs postsecondaires dans les collèges communautaires au Canada. Ces effectifs ne comprennent que les étudiants inscrits à des programmes réguliers d'enseignement. Ils excluent le très grand nombre de personnes inscrites aux cours individuels et aux cours de formation professionnelle et d'enseignement de base des adultes que de nombreux collèges offrent aux adultes.

Tableau A1 : Inscriptions au collège, 1995-1996^e (milles)

Temps pleins		Temps partiel		Inscriptions totales	
Hommes	182	Femmes	205	Hommes	64
Femmes	182	Femmes	205	Femmes	96
Total	387	Total	387	Total	160
				547	

Source : Statistique Canada, Centre des statistiques sur l'éducation, 1997

Les universités

Quelque 71 p. 100 des collégiens étudient à temps plein et 29 p. 100, à temps partiel. Les femmes comptent pour 53 p. 100 des effectifs à temps plein et pour 60 p. 100 des effectifs à temps partiel.

Les universités du Canada reflètent la diversité de la population canadienne. L'anglais est la langue d'enseignement de la plupart des établissements d'enseignement des grades, mais certaines universités travaillent dans les deux langues officielles, tandis

aux réunions à titre de participants-observateurs. Le CMEC travaille également en consultation avec le gouvernement fédéral dans une foule de dossiers, ce qui a donné lieu à la mise en place d'un éventail de comités consultatifs fédéraux-provinciaux, de protocoles et d'activités spéciales sur des questions données et à la tenue de rencontres entre le CMEC et divers ministères fédéraux.

La Nouvelle-Écosse, le Nouveau-Brunswick et l'Île-du-Prince-Édouard ont défini une approche régionale novatrice à l'élaboration des programmes universitaires. Un grand nombre des fonctions confiées à un ministère provincial reviennent plutôt à un organisme interprovincial, la Commission de l'enseignement supérieur des provinces maritimes, qui recueille des données sur l'enseignement postsecondaire dans la région et fait des recommandations au Conseil des premiers ministres des Maritimes au sujet du financement. Elle sert aussi d'organe de consultation entre les provinces en ce qui concerne les programmes universitaires et le transfert des fonds de l'une à l'autre lorsqu'il y a échange d'étudiants. La Nouvelle-Écosse a un conseil de l'éducation à supérieure qui aide le ministre de l'Éducation à élaborer un programme à long terme sur le financement et la rationalisation des programmes dans les universités et les établissements désignés.

Outre les administrations gouvernementales, on trouve aux niveaux national et provincial une diversité de groupes intéressés, de groupes d'intervention et d'organismes consultatifs. Au niveau national, on pourrait citer l'Association des universités et collèges du Canada (AUCC), l'Association des collèges communautaires du Canada (ACCC), l'Association canadienne des professeurs d'université (ACPU), la Fédération canadienne des études humaines (FCEH), l'Association d'études canadiennes (ABC) et la Fédération canadienne des étudiants (FCE).

Les collèges

Les collèges et les instituts de technologie du Canada sont généralement des établissements locaux qui ne décernent pas de grades et qui offrent des programmes généraux et spécialisés. Ils répondent aux besoins en formation et en

perfectionnement des secteurs public et privé, en particulier des entreprises, de l'industrie et de la santé. Ces établissements sont connus sous divers noms : collèges communautaires, collèges d'arts appliqués et de technologie (Ontario), cégeps (Québec), instituts de technologie, instituts d'arts et de sciences appliqués et écoles techniques. En outre, certains établissements offrent maintenant des programmes de niveau collégial ainsi que des diplômes universitaires, notamment les nouveaux collèges constituants de la Colombie-Britannique.

Certains collèges communautaires se spécialisent dans des domaines comme les études agricoles, les pêches et les sciences marines, les sciences paramédicales et le commerce. Les collèges ont souvent des conseils consultatifs chargés de veiller à ce que les programmes tiennent compte de l'évolution des besoins de la collectivité locale. Afin de pouvoir répondre à ces besoins, les conseils réunissent des représentants de l'industrie et des syndicats ainsi que des professeurs. De plus, le personnel enseignant doit normalement posséder de l'expérience en affaires, dans le secteur privé ou dans un métier.

Parmi les programmes offerts par les collèges et les instituts, mentionnons : les programmes de préparation à une carrière, c'est-à-dire des programmes techniques axés sur un emploi dans l'industrie ou dans l'agriculture ou sur un emploi de technicien professionnel; les programmes d'enseignement général, consistant en des cours de nature théorique plutôt que professionnelle (par exemple, deux années de formation générale après le niveau secondaire sont exigées au Québec comme condition d'admission à l'université); et les programmes de préparation à l'université, offerts par certains collèges afin de permettre aux

Un aperçu de l'enseignement postsecondaire au Canada

Introduction

Les systèmes d'enseignement postsecondaire du Canada sont généralement classés parmi les meilleurs au monde. Grâce aux 78 universités et plus de 200 établissements d'enseignement technique et collèges communautaires du pays, les Canadiens et les Canadiennes ont accès à une foule d'établissements.⁴ Seuls les États-Unis enregistrent un taux de participation plus élevé aux études postsecondaires. Chaque année, plus de 1,4 million d'étudiants s'inscrivent à temps plein ou à temps partiel dans des programmes offerts au collège ou à l'université tandis que de nombreux autres prennent des cours individuels.

L'enseignement postsecondaire, comme l'éducation en général, relève des provinces et des territoires en vertu de la Constitution et les universités et collèges publics reçoivent la majeure partie de leur financement des gouvernements provinciaux et territoriaux. Malgré leurs grandes ressemblances à l'échelle nationale, les systèmes d'éducation postsecondaire ont évolué différemment les uns des autres, surtout au niveau collégial. La présente annexe a pour but de donner un aperçu général de l'enseignement supérieur au Canada.

Compétence en matière d'enseignement postsecondaire

Bien que les définitions de l'enseignement postsecondaire varient considérablement d'une province et territoire à l'autre, le Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada utilise une définition normalisée afin de permettre les comparaisons interprovinciales (voir l'introduction à la page 1). En résumé, les programmes d'enseignement postsecondaire comprennent les programmes d'études de niveau supérieur à

l'enseignement secondaire ainsi que les programmes préparant les étudiants à des carrières au-delà des métiers spécialisés. Outre les programmes universitaires, ils comprennent l'enseignement technique, les arts appliqués, les sciences appliquées et les programmes de préparation à l'université dispensés par les collèges et les établissements de même niveau.

Les mécanismes d'administration de l'enseignement postsecondaire varient d'une province et d'un territoire à l'autre. Ces dernières années, plusieurs gouvernements ont réduit le nombre de leurs ministères tout en renforçant les liens entre l'éducation et le marché du travail. Dans la plupart des provinces et dans les deux territoires, l'enseignement supérieur relève désormais du ministère chargé de l'enseignement primaire et secondaire. D'autres provinces ont toutefois un ministère distinct responsable, entre autres dossiers, de l'enseignement supérieur. Dans certaines provinces, le ministère chargé de l'enseignement supérieur est aussi responsable de questions relatives au marché du travail (emploi, formation, perfectionnement professionnel, etc.).

Les établissements d'enseignement postsecondaire de chaque province et territoire définissent leurs propres politiques et programmes suivant le cadre établi par les dispositions législatives provinciales et territoriales.

Le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMÉC) a été créé en 1967 afin de fournir aux ministres provinciaux chargés de l'éducation un mécanisme de consultation et de coopération dans les domaines de préoccupation et d'intérêt communs. Le Conseil est composé de tous les ministres responsables de l'enseignement aux niveaux primaire, secondaire et postsecondaire au Canada. Les ministres de l'Éducation des Territoires du Nord-Ouest et du Yukon assistent

troisième cycles. L'appui du gouvernement canadien à ces programmes s'élève à 2,5 millions de dollars par année et les gouvernements homologues assureront un financement de contrepartie.

Depuis l'entrée en vigueur de ces programmes, 26 consortiums auxquels participant 29 universités et 10 collèges canadiens ont été créés en Amérique du Nord et dans la Communauté européenne. Grâce à ces nouveaux réseaux, 560 Canadiens qui étudient dans toute une gamme de domaines, y compris l'architecture, les affaires, le génie, les sciences de la santé, le droit et les sciences de l'environnement, participeront à des échanges avec d'autres étudiants étrangers au cours des deux prochaines années. Nous nous attendons à ce que plus de 1 000 autres étudiants participent aux prochains cycles de ces programmes.

En janvier 1996, on a annoncé l'instauration du Programme Canada-Malaisie de mobilité des étudiants à la suite de la ratification d'un protocole d'entente entre les gouvernements du Canada et de la Malaisie. Dès l'automne 1997, le programme-pilote de trois ans donnera chaque année la possibilité de faire des stages bilatéraux à court terme à une vingtaine d'étudiants des premier, deuxième et troisième cycles de chaque pays. Chacun des gouvernements assumera les frais de déplacement et de subsistance de ses étudiants afin qu'ils puissent étudier dans les établissements participants. Le budget canadien pour les quatre années que dureront cette initiative s'élève à 800 000 \$.

Événements internationaux

Au cours des dernières années, le Centre canadien d'information sur les diplômes internationaux (CCIDI) a considérablement élargi sa base de données sur les associations d'enseignement supérieur et professionnel. De plus, le CCIDI a rassemblé de l'information à jour sur les systèmes d'éducation postsecondaire au Canada. Ce Centre continue de faire des recherches et de publier des rapports sur des questions relatives à la transférabilité des titres de compétence universitaires et professionnels. Parmi ses récents travaux figurent un guide de la terminologie dans le domaine de la reconnaissance des titres de compétence universitaire, une enquête portant sur les pratiques courantes au Canada en matière d'évaluation de ces titres ainsi qu'un rapport sur les règlements provinciaux et territoriaux régissant l'agrément des établissements d'enseignement supérieur, et une description des systèmes d'enseignement postsecondaire au Canada.

Un programme complet de rencontres internationales visant à mettre au point et coordonner les politiques liées à l'éducation s'est poursuivi avec la participation du Canada dans le cadre, notamment, de la Conférence générale de l'UNESCO et du Comité de l'éducation de l'OCDE.

regard sur l'éducation » a paru en décembre 1996. Statistique Canada prépare actuellement les renseignements censés être utilisés dans la cinquième édition de cette publication et aux fins de l'élaboration de nouveaux indicateurs. De plus, ce Centre collabore toujours avec l'UNESCO à la révision de la classification internationale type de l'éducation (CITE), utilisée à l'échelle internationale pour la déclaration des enseignements sur l'éducation.

Étudiants ayant une incapacité

Dans le cadre de son engagement envers la Semaine nationale pour l'intégration des personnes handicapées, le Bureau de la condition des personnes handicapées coordonne un programme de bourses. Ces bourses sont décernées à des étudiants handicapés, à temps plein ou à temps partiel, qui fréquentent un établissement collégial ou universitaire reconnu au Canada. Ce programme est offert conjointement par les commanditaires du secteur privé de la Semaine nationale pour l'intégration des personnes handicapées, l'Association nationale des étudiants handicapés, au niveau postsecondaire (ANÉHNP), l'Association des Universités et Collèges du Canada (AUCC), et DRHC.

Mobilité des étudiants et reconnaissance des diplômes internationaux

Depuis juin 1995 DRHC mène, en collaboration avec le ministère des Affaires étrangères et du Commerce international, le Programme nord-américain de mobilité dans l'enseignement supérieur. En outre, le Programme de coopération Canada-Communauté européenne en matière d'enseignement supérieur et de formation est en vigueur depuis décembre 1995. Ces programmes appuient, après un examen comparatif, l'élaboration de projets innovateurs qui seront réalisés par des regroupements multilatéraux d'universités, de collèges et d'établissements techniques, dans un cas, en Amérique du Nord, dans l'autre, au Canada et dans la Communauté européenne, et qui visent à renforcer la coopération en matière d'enseignement postsecondaire, de formation et de stages ainsi qu'à augmenter la mobilité des étudiants des premiers, deuxième et

Dans le cadre de l'Enquête nationale auprès des diplômés (END), le Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada a terminé l'analyse des résultats de l'enquête de suivi de 1991 portant sur les diplômés de 1986 et ceux de l'enquête de 1992 sur les diplômés de 1990. Les résultats des analyses de ces deux enquêtes ont été publiés par Développement des ressources humaines Canada. En outre, le Centre a entrepris l'examen de la méthodologie d'enquêtes auprès des diplômés ayant donné lieu à l'amélioration du questionnaire qui sera utilisé en 1997 pour l'enquête sur les diplômés de 1995.

Une enquête de suivi auprès des répondants à l'Enquête de 1991 sur le décrochage scolaire a été effectuée à l'automne de 1995 et les résultats ont été rendus publics en octobre 1996; un deuxième rapport sur cette enquête sera publié en septembre 1997. Cette enquête de suivi, menée quatre ans après la première enquête, fournira des renseignements sur les caractéristiques professionnelles et les activités éducatives d'une cohorte de personnes âgées de 18 à 20 ans au moment de la première enquête; certaines de ces personnes avaient obtenu leur diplôme d'études secondaires, tandis que d'autres avaient abandonné leurs études secondaires.

Les travaux du premier cycle de collecte de données de l'Enquête longitudinale nationale sur les enfants (ELNE) ont pris fin en 1995. Cette nouvelle enquête, qui sera menée tous les deux ans auprès d'une cohorte d'enfants, dont la catégorie d'âge au moment de la première sélection allait des nouveau-nés jusqu'aux enfants de 11 ans, fournira une multitude de nouveaux renseignements sur les facteurs de la petite enfance pouvant contribuer à rendre les enfants susceptibles de ne pas réaliser leur plein potentiel. Les données du premier cycle ont été publiées en novembre 1996 et la collecte de données destinées au deuxième cycle a débuté à peu près à la même période.

Le Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada participe toujours activement au projet Indicateurs des systèmes d'enseignement (INES) de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). La quatrième édition de sa publication intitulée « Un

- la production de prototypes d'évaluation formative du français langue seconde au niveau intermédiaire par l'Association canadienne des professeurs de langues secondes.

En 1995-1996, grâce au Programme de bourses pour les cours d'été de langues, 6 460 jeunes Canadiens et Canadiennes ont suivi pendant cinq semaines des cours d'immersion dans une quarantaine de collèges et d'universités partout au Canada.

D'autres bourses ont été accordées à 939 étudiants de niveau postsecondaire pour qu'ils travaillent, à temps partiel, comme moniteurs de langue seconde ou moniteurs de la langue de la minorité, dans le cadre du Programme des moniteurs de langues officielles. Un autre volet du programme permet aux moniteurs de travailler à temps plein dans les collectivités rurales ou semi-urbaines.

Les projets visant l'amélioration de l'enseignement postsecondaire en français, entrepris dans le cadre des ententes spéciales signées en 1993, se sont poursuivis. Parmi ces projets, notons la construction d'un édifice pour l'École de droit de l'Université de Moncton au Nouveau-Brunswick, l'aménagement d'un site permanent pour le Collège Boréal à Sudbury en Ontario, l'ouverture du Collège des Grands-Lacs en Ontario, exclusivement réservé à la formation à distance, et l'inauguration du campus permanent de La Cité Collégiale à Ottawa. Les trois collèges francophones de l'Ontario ont pu accueillir leurs premiers étudiants en septembre 1995.

Dans le cadre du volet postsecondaire de l'entente sur la gestion scolaire en Alberta, le ministère du Patrimoine canadien a continué de contribuer à la rénovation et à l'expansion de la Faculté Saint-Jean de l'Université d'Alberta à Edmonton, ainsi qu'à l'établissement d'un programme de bourses pour les étudiants francophones de niveau postsecondaire inscrits à la formation des maîtres en français ou à des programmes non universitaires en français.

Statistiques sur l'éducation

Le CMBC et Statistique Canada continuent, dans le cadre des activités du Conseil des statistiques

canadiennes de l'éducation (CSCÉ), à collaborer étroitement à l'élaboration d'un programme statistique conforme aux priorités des ministères provinciaux de l'éducation et de Statistique Canada. Mis sur pied aux termes d'un protocole en 1989, le CSCÉ exerce ses activités sous la présidence conjointe d'un sous-ministre provincial ou territorial de l'éducation et du statisticien en chef du Canada. Ce protocole a été reconduit pour une autre période de trois ans à l'automne 1995.

Lors d'une réunion tenue en août 1996, le CSCÉ a accepté la proposition de Statistique Canada visant la création d'un Centre des statistiques sur l'éducation au sein même de Statistique Canada. La création de ce Centre est perçue comme étant une étape importante dans l'amélioration de la production et de la disponibilité de données statistiques dans cet important domaine. Les activités du Centre se dérouleront en collaboration avec les provinces, les territoires, le CMBC et Statistique Canada. Les partenaires essentiels du milieu de l'éducation seront consultés au cours du processus de création en vue d'établir un plan stratégique pour le programme de travail du Centre.

Au cours de l'année 1996, le CSCÉ a poursuivi l'élaboration de mesures destinées à être publiées dans le cadre du Programme d'indicateurs pancanadiens de l'éducation. Dans le cadre de ce projet, on met à profit, autant que possible, les sources de données existantes et les travaux territoriaux et internationaux. Les travaux accomplis jusqu'à maintenant comprennent la conception d'une structure globale pour les indicateurs, l'établissement de domaines où des indicateurs pourraient être élaborés et la mise en oeuvre d'un processus de consultation auprès d'un vaste éventail d'intervenants. La première série d'indicateurs a été publiée en novembre 1996.

La publication intitulée «Un portrait de l'enseignant universitaire au Canada», produite sous l'égide du CMBC, est parue en septembre 1996. Elle est accompagnée d'un Manuel de terminologie de l'éducation, niveau postsecondaire.

- la conclusion d'une entente auxiliaire sur le développement du Centre international de Common Law en français de l'Université de Moncton au Nouveau-Brunswick;
 - la mise en place d'un programme de tutorat en français écrit et d'information de l'enseignement et de l'apprentissage au Collège universitaire de Saint-Boniface au Manitoba;
 - le développement de nouveaux programmes de baccalauréat en Arts et Sciences à la Faculté Saint-Jean de l'Université de l'Alberta;
 - l'appui à la programmation de l'Institut linguistique de l'Université de Regina;
 - l'élaboration et la prestation d'un cours d'apprentissage du français assisté par ordinateur au King's University College à Edmonton;
 - l'appui à des programmes d'éducation aux adultes (cours de français) à Yellowknife et Inuvik dans les Territoires du Nord-Ouest.
- En 1995-1996, le ministère du Patrimoine canadien a versé des contributions à plusieurs associations, organismes ou établissements postsecondaires travaillant à des projets d'envergure nationale touchant l'enseignement dans la langue de la minorité ou l'enseignement du français ou de l'anglais comme langues secondes dans le cadre de son Programme de perfectionnement linguistique. Parmi les projets financés, mentionnons :
- l'organisation, par le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada, de séminaires de perfectionnement sur la formation à distance aux niveaux secondaire et postsecondaire;
 - la préparation, par l'Association canadienne d'éducation de langue française, de quatre symposiums régionaux sur l'école française et l'identité culturelle, dans le but de déterminer les moyens et les ressources nécessaires aux enseignants pour transmettre la culture française;

Langues officielles dans l'enseignement

- Le Comité consultatif intergouvernemental sur l'aide financière aux étudiants, constitué de responsables fédéraux et provinciaux de l'aide aux étudiants, se réunit régulièrement. Le Groupe consultatif national sur l'aide financière aux étudiants, formé de représentants d'organismes du domaine de l'éducation, d'étudiants et d'institutions financières, a également tenu quelques réunions destinées à informer le gouvernement et à lui communiquer ses conseils en matière de plans d'action. Ces rencontres semestrielles ont fourni aux membres d'excellentes occasions d'échanger des renseignements, ainsi que d'examiner les changements apportés au PCPF, notamment en ce qui a trait à la mise en œuvre des réformes.
- On a également mis sur pied un groupe de travail sur les arrangements financiers, formé de représentants des neuf institutions financières qui participent au PCPF. L'objectif de ce groupe est de permettre la discussion sur tout ce qui touche à la nouvelle structure de financement de ce programme.
- Dans le cadre des ententes provisoires mises en place pour 1995-1996 en attendant la signature d'un nouveau protocole d'entente avec le Conseil des ministres de l'éducation du Canada (CMBC), le gouvernement fédéral a contribué financièrement à plusieurs projets au niveau postsecondaire, entre autres :
- l'implantation du Centre provincial de formation pour adultes à l'Île-du-Prince-Édouard;
 - la construction d'un centre de formation à St-Joseph-du-Moine dans le cadre de l'Entente auxiliaire sur le développement du Collège de l'Acadie en Nouvelle-Écosse;
 - la conclusion d'une entente auxiliaire sur la construction de l'école de génie électrique de l'Université de Moncton au Nouveau-Brunswick;

pour frais de scolarité et études pouvant être transférées augmentent ainsi de 4 000 \$ à 5 000 \$.

Le budget de février 1997 apporte de nouvelles améliorations. Le montant servant à établir le crédit d'impôt pour études passera immédiatement à 150 \$ par mois, puis à 200 \$ par mois à compter de 1998. De même, le crédit d'impôt pour frais de scolarité s'appliquera non seulement aux frais en question, mais aussi à la plupart d'autres frais obligatoires perçus par l'établissement d'enseignement. Les étudiants pourront reporter leurs crédits inutilisés aux années suivantes.

Pour aider les parents à économiser à long terme en vue de l'éducation de leurs enfants, le plafond d'épargne études (REBE) a été augmenté. Le budget de 1996 en a haussé le montant du tiers, le faisant passer de 1 500 \$ à 2 000 \$, et le budget de 1997 propose de le faire doubler, ce qui le portera à 4 000 \$. Le budget de 1996 a également rehaussé le plafond de la contribution à vie à un REBE, le portant de 31 500 \$ à 42 000 \$. Par ailleurs, il a été proposé dans le budget de 1997 de permettre aux gens qui liquident un REBE de transférer en tout ou en partie les revenus de ce régime dans un REBR, à concurrence de la fraction non utilisée de son plafond de cotisation REBE.

De plus, le budget de 1996 a autorisé les chefs de famille monoparentale qui étudient à temps plein à déduire leurs frais de garde d'enfants, peu importe leurs types de revenus. Cette nouvelle mesure s'appliquera aussi aux familles où les deux parents poursuivent simultanément des études à temps plein.

Aide financière aux étudiants

Le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE) a récemment été modifié et amélioré de manière à mieux servir les générations actuelles et futures d'étudiants canadiens. Les réformes mises en oeuvre dans le contexte de ce nouveau programme visent essentiellement à améliorer l'accès à l'enseignement postsecondaire, à aider les étudiants ayant du mal à rembourser leurs prêts d'études, à mettre l'accent sur la réussite,

à mieux cibler l'aide et à optimiser les ressources financières du programme. De plus, on continue à prendre de nouvelles mesures afin de s'assurer que les étudiants et leurs familles sont pleinement au courant du coût des études supérieures et des sources d'aide à leur disposition.

Les prêts d'études canadiens octroyés depuis le 1^{er} août 1995 ne sont plus garantis par le gouvernement fédéral. De nouveaux arrangements financiers fondés sur le principe du partage des risques avec les prêteurs ont été conclus. Ainsi, les risques associés aux prêts non remboursés seront assumés à l'avenir par les neuf institutions financières participant au programme. Ces arrangements visent à inciter les prêteurs à offrir un meilleur service et à faire preuve de plus de souplesse à l'endroit des emprunteurs. De plus, en vertu de ces arrangements financiers, tous les étudiants qui en ont établi le besoin demeureront admissibles à des prêts d'études canadiens, et le gouvernement fédéral continuera de payer les intérêts pendant que les étudiants étudient à temps plein.

Afin de venir en aide aux étudiants n'étant pas en mesure de rembourser leurs emprunts, le budget de 1997 prolonge de 18 à 30 mois la période durant laquelle les emprunteurs sont autorisés à différer leurs paiements. Durant cette période, c'est le gouvernement qui paie les intérêts que les étudiants devraient normalement acquitter eux-mêmes. Ajoutée aux six mois après la fin des études pendant lesquels aucun paiement n'est exigé, cette période porte à un maximum de trois ans la durée de l'aide dont peuvent bénéficier les emprunteurs.

Le gouvernement a également annoncé dans le budget de 1997 qu'il est prêt à adopter avec les provinces, les prêteurs et d'autres groupes intéressés une nouvelle option de remboursement pouvant faciliter la gestion de l'endettement des étudiants. Cette option permettrait aux étudiants de choisir entre les modalités de paiement maintenant en vigueur et un calendrier de remboursement directement lié à leur revenu.

Le gouvernement fédéral continue de travailler en étroite collaboration avec les provinces, les prêteurs et les groupes d'intérêts au règlement des

Chapitre IV

Réalisations récentes en matière d'enseignement postsecondaire

Ce chapitre décrit les éléments nouveaux du système canadien d'enseignement postsecondaire, notamment des changements survenus après l'exercice financier 1995-1996.

Transferts aux provinces et aux territoires

Comme en l'a mentionné précédemment, le gouvernement fédéral a annoncé dans son budget de 1995 le nouveau Transfert canadien en matière de santé et de programmes sociaux(TCSPS), qui intégrera l'aide fédérale aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire, la santé et l'aide sociale. Destiné à remplacer les dispositions du Financement des programmes établis (RPE) et du Régime d'assistance publique du Canada (RAPC), le Transfert témoigne de la place importante qu'occupe l'éducation postsecondaire dans un ensemble intégré de politiques sociales, ainsi que de la responsabilité des provinces et des territoires en matière d'éducation. Le nouveau transfert maintiendra la formule du financement global en vigueur dans le domaine de l'éducation postsecondaire depuis 1977, et confèrera aux provinces la marge de manœuvre dont elles ont besoin pour attribuer les fonds selon leurs priorités et pour élaborer des programmes mieux adaptés aux contextes particuliers des différentes régions du Canada.

Le budget de 1996 a assuré la sécurité du financement du TCSPS et a rétabli la croissance des transferts. Aux termes du nouveau mécanisme de financement sur cinq ans (applicable de 1998-1999 à 2002-2003), le soutien fédéral (transferts de points d'impôt et transferts en espèces) sera maintenu à 25,1 milliards de dollars les deux premières années. Les trois années suivantes, les transferts augmenteront à un rythme

croissant, lié à l'expansion de l'économie et devraient atteindre environ 27,4 milliards de dollars en 2002-2003. Un plancher législatif garantit que le composante en espèces du TCSPS ne sera jamais inférieure à 11 milliards de dollars au cours d'une année donnée.

On a aussi annoncé dans le budget de 1996 une nouvelle formule de répartition des droits au titre du TCSPS entre les provinces. Cette formule est conçue pour réduire les écarts de financement entre les provinces. Le TCSPS tiendra donc compte du déplacement des Canadiens d'une province à l'autre, si bien que les provinces, où la population augmentera, bénéficieront d'un soutien fédéral relativement élevé. La nouvelle formule de répartition sera mise en application graduellement, sur une période de cinq ans, pour permettre aux provinces de s'adapter et de faire des plans.

Mesures fiscales

Le gouvernement fédéral a annoncé dans le budget de 1996 plusieurs mesures pour accroître l'aide fiscale à l'enseignement postsecondaire. Le montant sur lequel se fonde le crédit pour études serait porté de 80 \$ à 100 \$ par mois, soit une augmentation de 25 pour cent. De plus, la valeur des crédits pour frais de scolarité continue de s'accroître automatiquement en parallèle avec les augmentations des frais de scolarité. Pour permettre aux conjoints, aux parents et aux grands-parents subvenant aux besoins des étudiants de profiter pleinement du crédit pour études et de la valeur accrue du crédit pour frais de scolarité, le budget propose de relever de 25 pour cent le plafond de transfert de ces crédits et de le faire passer de 680 \$ à 850 \$. Les montants

Tableau 3 : Sommaire de l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire, selon les ministères et organismes, 1995-1996 ^a		Dépenses (millions de dollars)
Développement des ressources humaines Canada		
Programme de financement de l'enseignement postsecondaire (FPE – Droits en espèces) ¹	2 290,2	
Programme canadien de prêts aux étudiants	526,4	
Autres	17,3	
Total partie	2 833,9	2 833,9
Conseils de recherches		
Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie	448,4	
Conseil de recherches médicales	248,6	
Conseil de recherches en sciences humaines	94,0	
Conseil national de recherches	42,6	
Total partie	833,6	833,6
Affaires indiennes et du Nord canadien		
Agence canadienne de développement international	94,6	
Patrimoine canadien	87,6	
Santé Canada	49,3	
Défense nationale	44,0	
Affaires étrangères et Commerce international	34,8	
Industrie Canada	27,0	
Environnement Canada	17,5	
Transports Canada	12,7	
Pêches et Océans Canada	11,2	
Autres ministères et organismes	53,0	
Total partie	4 362,4	4 362,4
FPE – Transferts en points d'impôt (enseignement postsecondaire)	3 981,9	
Total de l'aide fédérale²	8 344,3	
Sources : Statistique Canada, Centre des statistiques sur l'éducation, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'éducation, février 1997.		
Les données sur le transfert en espèces et en points d'impôt (FPE) proviennent du ministère des Finances, premier rajustement provisoire, octobre 1996.		
1. Les dépenses ci-dessus ont été effectuées au cours de l'exercice financier d'après les comptes publics, moins les recouvrements. Donc, ces dépenses diffèrent de celles indiquées dans le Budget des dépenses principal et dans d'autres documents.		
2. L'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire ci-dessus ne comprend pas les quelque 600 millions de dollars en avantages fiscaux.		

- en partenariat avec le CRSNG, le Ministère appuie la recherche en toxicologie faunique dans les universités canadiennes au moyen du Fonds pour la toxicologie faunique, jusqu'en 1996-1997.

Transports Canada et Pêches et Océans Canada

Le Collège de la Garde côtière canadienne de Sydney (Nouvelle-Écosse) offre un programme d'études postsecondaires de quatre ans en navigation et en mécanique maritime aux hommes et aux femmes aspirant à une carrière d'officier dans la Garde côtière. L'aide à l'enseignement postsecondaire prend la forme d'allocations de versees aux élèves-officiers et d'allocations de repas, de logement et de voyage.

C'est Transports Canada qui administrait le Collège de la Garde côtière canadienne. Le 25 septembre 1995, cette responsabilité a été transférée au ministère des Pêches et des Océans. Transports Canada continue de prêter son soutien aux provinces et aux collèges maritimes lorsqu'ils procurent la formation obligatoire pour la délivrance de certificats aux gens de mer par l'entremise du Programme de formation aux Fonctions d'urgence en mer.

Autres ministères et organismes

Quelque 53 millions de dollars ont été versés pour l'enseignement postsecondaire par de nombreux autres ministères et organismes fédéraux, notamment Agriculture et Agro-alimentaire Canada, l'Agence de promotion économique du Canada atlantique, Ressources naturelles Canada, et Service correctionnel Canada.

- SEA-CRSH, contribuant à la création de centres d'expertise en sciences climatiques et atmosphériques et d'une base pour la formation en recherche dans ces domaines;
- le Programme de subventions pour la recherche scientifique (SEA-CRSNG) fournit des bourses de recherche au personnel admissible des universités canadiennes pour effectuer la recherche qui sous-tend le mandat du SEA et pour fournir la formation d'un personnel spécialisé;
- Le SEA appuie un réseau de recherche climatologique constitué de six centres d'expertise universitaires chargés de mener des recherches ciblées dans le cadre d'études de climat et de projets de modélisation en climatologie.
- le Fonds d'aide à la recherche universitaire du Service canadien de la faune d'Environnement Canada apporte de l'aide aux étudiants diplômés effectuant des recherches en biologie de la faune dans les universités canadiennes;
- le Centre conjoint canadien de la santé de la faune, pour maintenir un centre national d'expertise au Canada sur les maladies et de la santé des espèces sauvages;
- le Réseau coopératif de recherche dans le domaine de l'écologie faunique fournit des fonds à deux chaires de recherche universitaires. Ces chaires assurent des possibilités de formation en recherche sur les espèces sauvages et sur les écosystèmes et accroît la coopération et la coordination entre tous les secteurs dans le contexte du développement économique durable; et

Industrie Canada, les compagnies de meubles et de transformation du bois, la province de la Colombie-Britannique et l'Université de la Colombie-Britannique. Fondé sur un modèle allemand, le nouveau programme offrira aux étudiants une formation sur les divers aspects de la transformation du bois. L'Université de la Colombie-Britannique a accepté son premier groupe d'étudiants en 1995.

Autre exemple d'application axée sur l'industrie : l'expérience de Windsor. Parrainée par Chrysler Canada Ltd. avec le concours d'Industrie Canada et du gouvernement de l'Ontario, cette initiative contribuera à promouvoir et à administrer les programmes de formation. Un programme d'études homogène et d'enseignement coopératif est en voie d'être mis au point conjointement par le St. Clair College of Applied Arts and Technology et l'Université de Windsor. Ces programmes pilotes pourraient servir de modèles à l'industrie canadienne de l'automobile.

Industrie Canada collabore également avec d'autres ministères fédéraux, ainsi qu'avec des partenaires de l'industrie, des collèges et des universités, pour développer une industrie vigoureuse de l'éducation et de l'enseignement à distance fondée sur la technologie au Canada.

Environnement Canada

Au cours des six années s'échelonnant entre 1991 et 1997, Environnement Canada octroiera dans le cadre de son programme Eco-recherche des bourses et des chaires de recherche tant en sciences sociales et naturelles qu'en sciences de la santé et en génie recherche et la formation en études environnementales. Ce programme vise à combler le besoin de spécialistes hautement qualifiés en sciences et en génie de l'environnement dans tout le pays. Le programme Eco-recherche est administré par le CRSNG, le CNRC et le CRSH, ce dernier étant responsable du secrétariat tripartite.

- L'association entre le Service de l'environnement atmosphérique (SBA) du ministère et le CRSNG, sous forme de chaires de recherche

service, il est possible de raccourcir la période de transition entre l'obtention du diplôme et l'entrée sur le marché du travail, en établissant une correspondance par ordonnateur entre les compétences et les exigences de l'emploi.

Le programme des réseaux de centres d'excellence vise à mobiliser les talents de recherche au Canada dans le milieu universitaire, les secteurs public et privé et, par l'entremise de partenariats, de les exhorter à développer l'économie et à améliorer la qualité de vie. Un financement de 197 millions de dollars est versé pour la période allant de 1995 à 1999. Dix des quatorze réseaux actuels ayant présenté une demande de financement pour cette période se sont vu accorder un renouvellement jusqu'en 1997-1998. Quatre nouveaux réseaux ont été établis et ont obtenu du financement jusqu'en 1998-1999 dans les domaines des technologies de pointe, de l'environnement, de la recherche sur la santé et de l'apprentissage au moyen de la technologie.

Le Ministère verse également une contribution pluriannuelle, qui a représenté 3,3 millions de dollars en 1995-1996, à l'Institut canadien des recherches avancées (ICRA) en partenariat avec le secteur privé et les gouvernements provinciaux. L'Institut, organisation privée sans but lucratif fondée en 1982, paye les salaires et les coûts d'interaction aux réseaux de chercheurs d'envergure mondiale dans les universités canadiennes et d'autres établissements mettant en oeuvre des programmes de recherche définis par l'ICRA.

Le Ministère assure les services de secrétariat pour le Conseil consultatif des sciences et de la technologie (CCST). Ce Conseil est présidé par le ministre de l'Industrie, et regroupe le Secrétaire d'Etat (Sciences, Recherche et Développement) et douze personnes des secteurs privé et de l'éducation. Il relève du Premier ministre et se réunit avec le Comité des politiques de développement économique du Cabinet pour faire des recommandations visant à améliorer le rendement du Canada dans tous les aspects des sciences et de la technologie.

L'initiative nationale de formation pour les industries du meuble et de la transformation du bois représente une collaboration unique entre

études postsecondaires en sciences en génie et en technologies. Cette aide leur est versée sous forme de bourses d'études pouvant totaliser jusqu'à 10 000 \$ en quatre ans pour les programmes universitaires, ou 7 500 \$ en trois ans pour les programmes offerts par les collèges communautaires. Le Programme a été établi pour inciter les étudiants doués à poursuivre des études postsecondaires dans des domaines considérés particulièrement importants pour la compétitivité économique future du Canada. Industrie Canada n'accorde plus de bourses aux termes du PBC depuis 1995, mais continuera de soutenir les boursiers actuels jusqu'en 1999, à la condition qu'ils continuent de satisfaire aux critères d'admissibilité et de renouvellement.

L'initiative Trans-Forum est un service de communication et d'information accessible sur Internet permettant de faciliter le transfert de la technologie et des connaissances entre le milieu de la recherche universitaire et les petites et moyennes entreprises canadiennes. Ce service fournit des liens de communications, de l'information essentielle et des services à plus de 100 centres canadiens de transfert technologique dans les universités et les collèges, et dans plus de 200 centres et instituts de recherche canadiens. Trans-Forum est en voie de mettre au point un système de courtage électronique qui avertira les entrepreneurs canadiens des innovations résultant de la recherche universitaire dans leur secteur d'activité.

Rescol contribue à hâter le développement de l'infrastructure et du contenu de l'autoroute de l'information pour soutenir le secteur de l'éducation. Le programme vise à inciter les écoles et les bibliothèques du Canada à se brancher sur Internet d'ici à 1998. À la fin de l'année scolaire 1996-1997, plus de 7 000 écoles seront branchées, dont 447 écoles des premières nations.

Le Groupe des produits virtuels (GPV) de Rescol poursuit le développement du Répertoire national des diplôme(s) (RND). Le site RND sur Internet donne accès à une base de données sur laquelle on peut chercher de l'information sur les réalisations scolaires, professionnelles et personnelles des étudiants et des diplômés des établissements d'enseignement postsecondaires. Grâce à ce

canadiennes, de même qu'un Programme de formation universitaire de deuxième cycle qui s'adresse aux officiers. Le Ministère appuie également, et subventionne en partie, les programmes de formation volontaire aux niveaux collégial et universitaire (premier et deuxième cycles). Le Ministère décerne chaque année, par l'intermédiaire du Programme de recherche universitaire, des bourses de recherche dans le domaine des sciences physiques, sociales et humaines.

Affaires étrangères et Commerce international

Ce ministère accorde une aide financière par l'intermédiaire du Programme de bourses du Commonwealth, du Programme de bourses du gouvernement du Canada, du Programme d'échanges de boursiers Canada-Chine et du Programme Fulbright. Ces programmes permettent aux étudiants étrangers de haut calibre intellectuel de recevoir une formation de deuxième et de troisième cycles au Canada. En vertu d'ententes réciproques, de nombreux Canadiens et Canadiennes ont l'occasion d'étudier à l'étranger.

Comme on l'a dit précédemment, le ministère des Affaires étrangères et de Commerce international travaille en étroite collaboration avec DRHC à la promotion de la mobilité en matière d'enseignement universitaire par le biais de programmes d'échanges avec les universités et les établissements d'enseignement de l'Amérique du Nord, de l'Europe et de la Malaisie. De plus amples détails sur ces programmes sont présentés au chapitre IV.

De plus, le Ministère finance des programmes destinés à encourager l'étude du Canada dans les universités étrangères.

Industrie Canada

Aux termes de ses programmes de sciences et de technologie, Industrie Canada finance des initiatives d'envergure ayant un lien direct avec l'enseignement postsecondaire au Canada. Le programme Bourses Canada (PBC) apporte une aide aux étudiants qui entreprennent des

Santé Canada

Les contributions à l'enseignement postsecondaire dans ce domaine sont orientées principalement vers la recherche universitaire. Le Programme national de recherche et de développement en matière de santé (PNRDS) est le principal moyen de contribution. C'est le seul programme de Santé Canada qui finance de la recherche extra-muros. Par le truchement de son Programme de bourse, le PNRDS fournit de la formation et du soutien à des chercheurs très qualifiés, nouveaux ou établis, et contribue à créer un climat favorisant la recherche axée sur les préoccupations de tous les Canadiens en matière de santé.

Ces bourses sont offertes aux candidats dont la formation à la recherche se situe dans un ou plusieurs des secteurs prioritaires de Santé Canada et où les résultats de la recherche pourraient contribuer à l'élaboration de politiques et de programmes ainsi qu'à la planification stratégique. Les thèmes de recherche stratégique financés en priorité lors du dernier concours annuel étaient : La santé de la population; Les effets des politiques gouvernementales sur la santé; Le renouvellement et la restructuration du système de santé; La recherche portant sur les nouvelles méthodologies; La recherche portant sur le transfert et l'acquisition de connaissances.

Défense nationale

Le ministère de la Défense nationale apporte une aide à l'enseignement postsecondaire en subventionnant les collèges militaires, la recherche et des programmes d'enseignement et de formation postsecondaires.

Pendant longtemps, le ministère a dirigé trois collèges militaires possédant tous une charte universitaire octroyée par la province : le Royal Military College of Canada de Kingston (Ontario), le Royal Roads Military College de Victoria (Colombie-Britannique) et le Collège militaire royal de Saint-Jean (Québec). Ces deux derniers ont fermé leurs portes le 31 août 1995. Pour répondre à ses besoins particuliers, le ministère de la Défense nationale propose un Programme subventionné de formation universitaire de premier cycle au personnel des Forces

Jusqu'à présent, 28 chaires d'études ethniques ont été instituées. À l'origine du programme, les chaires subventionnées visaient des communautés ethniques particulières tandis que, plus récemment, la tendance est au financement de chaires d'études thématiques multi-ethniques et multiculturelles.

Les multiples volets du Programme du multiculturalisme ont été mis à contribution dans la création de partenariats avec plusieurs institutions d'enseignement postsecondaire, tel que le Consortium McGill sur l'ethnicité et la planification sociale stratégique dont les recherches ont porté à la fois sur l'intégration et les relations interculturelles. Le Programme agit aussi à titre de partenaire fédéral dans le cadre du Projet Metro-polis, projet de recherche international multidisciplinaire, s'échelonnant sur plusieurs années, et dont le mandat vise l'étude de l'immigration, l'intégration et la diversité culturelle en milieu urbain.

Sport Canada

Par l'intermédiaire du Programme d'aide aux athlètes, Sport Canada aide les athlètes canadiens d'envergure internationale à combler leurs besoins en matière d'entraînement et de compétition en leur accordant un soutien financier sous forme d'une allocation de subsistance et d'entraînement et, le cas échéant, du paiement des frais de scolarité. Le paiement des frais de scolarité est offert aux athlètes inscrits à temps partiel ou à temps plein à une université ou à un programme collégial menant à un grade, à un diplôme ou à un certificat Pour être admissible, l'athlète doit satisfaire aux critères d'octroi des brevets ayant été fixés pour les membres d'une équipe canadienne déléguée à des manifestations internationales et nationales.

Un Programme de crédits différents pour frais de scolarité a été instauré en 1995 pour aider les athlètes étudiants ne pouvant bénéficier du paiement des frais de scolarité pendant une année où ils détiennent un brevet. Les crédits différents pour frais de scolarité sont destinés aux athlètes achevant leurs études universitaires de premier cycle après avoir pris leur retraite.

Patrimoine canadien

Programme des langues officielles dans l'enseignement

Le Programme des langues officielles dans l'enseignement (PLOE) aide les provinces et les territoires à assumer une partie des coûts supplémentaires liés au fonctionnement et au développement des programmes d'enseignement dans la langue de la minorité et d'enseignement de la langue seconde aux niveaux primaire, secondaire et postsecondaire.

Conformément au mandat du ministre du Patrimoine canadien de promouvoir l'épanouissement des minorités de langue officielle, le Programme verse une aide financière, dans le cadre d'ententes avec les provinces et les territoires, pour les établissements postsecondaires offrant des programmes et des cours dans la langue de la minorité. Ces établissements comprennent notamment l'Université Sainte-Anne, en Nouvelle-Écosse, l'Université de Moncton, au Nouveau-Brunswick, l'Université McGill, à Montréal, le Collège Héritage, à Hull, l'Université d'Ottawa et l'Université de l'Alberta, à Edmonton. De plus, les universités proposant des programmes de formation des enseignants dans la langue de la minorité ou préparant les étudiants-maîtres à l'enseignement de la langue seconde sont également admissibles à une aide financière.

L'aide financière ainsi accordée sert aussi à financer la totalité du Programme de bourses pour les cours d'été de langues et le Programme de moniteurs de langues officielles, lesquels sont administrés par le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMEC) en collaboration avec les provinces et les territoires.

La Direction générale des programmes d'appui aux langues officielles administre également le Programme de perfectionnement linguistique, grâce auquel une aide financière est accordée directement à des organismes bénévoles, à des associations professionnelles et à des établissements d'enseignement pour la réalisation de projets de recherche ou d'information sur les langues officielles dans l'enseignement.

Le Programme des études ethniques canadiennes a accordé de l'aide et des subventions de recherche à l'appui de travaux portant sur divers aspects du pluralisme culturel, en mettant un accent particulier sur l'intégration et les relations entre groupes. De plus, des chercheurs ont reçu de l'aide financière sous forme de bourses de recherche et de bourses de thèse (ces dernières étant destinées aux candidats au doctorat qui en sont à leur quatrième année d'études supérieures). En outre, le Programme continue de diffuser deux catalogues de ressources, incluant une mise à jour : *Résultats des projets de recherche subventionnés par le Programme des études ethniques canadiennes, 1973-1988, une bibliographie et Projets de recherche subventionnés par le Programme des études ethniques canadiennes, 1973-1995*.

Le programme de multiculturelisme

Le Programme des études ethniques canadiennes a accordé de l'aide et des subventions de recherche à l'appui de travaux portant sur divers aspects du pluralisme culturel, en mettant un accent particulier sur l'intégration et les relations entre groupes. De plus, des chercheurs ont reçu de l'aide financière sous forme de bourses de recherche et de bourses de thèse (ces dernières étant destinées aux candidats au doctorat qui en sont à leur quatrième année d'études supérieures). En outre, le Programme continue de diffuser deux catalogues de ressources, incluant une mise à jour : *Résultats des projets de recherche subventionnés par le Programme des études ethniques canadiennes, 1973-1988, une bibliographie et Projets de recherche subventionnés par le Programme des études ethniques canadiennes, 1973-1995*.

Études canadiennes

Dans le volet des études canadiennes, on administre des programmes de financement concrets pour appuyer l'élaboration de matériel didactique en études canadiennes à l'intention de tous les niveaux d'enseignement. De plus, l'initiative Terra Nova contribue au développement de produits multimédia canadiens à la fine pointe. Ces produits intéressent les établissements de niveau élémentaire au niveau universitaire.

Ce même volet contribue aussi avec d'autres ministères et organismes fédéraux, des organismes bénévoles et des particuliers à la promotion des études canadiennes au Canada et à l'étranger. Il coordonne le Groupe de travail interministériel d'information sur les documents didactiques, lequel produit des ressources pédagogiques sur le Canada à l'intention des établissements du niveau postsecondaire et des autres niveaux d'enseignement ainsi que pour le grand public.

Affaires indiennes et du Nord canadien

Le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien accorde une aide financière à l'instruction des Indiens inscrits et des Inuit. Grâce au Programme d'aide à l'enseignement postsecondaire, le Ministère aide les Indiens visés par les traités, les Indiens inscrits et les Inuit à faire des études postsecondaires et à acquérir les compétences leur permettant de poursuivre une carrière et, ainsi, d'augmenter leur employabilité.

Le Programme d'aide à l'enseignement postsecondaire offre aux étudiants admissibles des collèges et des universités une aide applicable aux frais de scolarité, de déplacement et de subsistance. Le Programme offre aussi des bourses spéciales d'encouragement, de reconnaissance des succès scolaires et d'études stratégiques. Les organisations des Premières Nations administrent actuellement plus de 90 p. 100 du Programme grâce à des accords de financement conclus avec le Ministère.

Le Programme verse également des crédits à des établissements d'enseignement postsecondaire et à des organismes d'enseignement indiens pour la conception et la prestation de programmes spéciaux destinés aux Indiens visés par les traités et aux Indiens inscrits. Le Saskatchewan Indian Federated College, par exemple, reçoit une aide à la recherche et au développement universitaires destinée à l'éducation des Indiens.

Les bandes indiennes, leurs organismes affiliés de même que les collectivités inuit du Nouveau-Québec reçoivent, dans le cadre du Programme de formation et de perfectionnement en gestion des Indiens et des Inuit, des fonds pour procéder à des analyses de besoins et pour concevoir et offrir des programmes ayant pour but d'améliorer leurs capacités de gestion. Ce programme permet aussi de verser des fonds à des universités et à des experts-conseils pour l'élaboration de programmes de gestion et prévoit le transfert de connaissances par l'intermédiaire du Service d'assistance canadien aux organismes et du Programme d'aide aux gestionnaires indiens.

Agence canadienne de développement international

L'agence canadienne de développement international (ACDI) a accordé une aide financière de 65 millions de dollars en appuyant un grand nombre de programmes qui touchent l'enseignement postsecondaire. En 1995, cette aide financière a bénéficié à 2 985 étudiants et à 13 091 stagiaires provenant de pays en développement. Parmi ceux-ci, 2 141 étudiants et 3 037 stagiaires ont reçu leur formation au Canada. Ces programmes sont financés par les directions générales suivantes : Partenariat canadien, Afrique et Moyen-Orient, Asie et Amériques.

Les programmes du Partenariat canadien comprennent le Programme des établissements d'enseignement canadiens et les établissements affiliés à se joindre aux établissements d'enseignement équivalents dans les pays en développement en vue d'atteindre leurs objectifs sociaux et économiques, le Programme des institutions de formation spécialisées, qui a pour objet de favoriser le transfert efficace de la technologie au moyen de séances de formation adaptées aux besoins des cadres supérieurs des pays en développement, le Programme de gouvernance et des associations professionnelles, qui encourage le développement de liens professionnels visant à renforcer les capacités de gestion des secteurs publics et professionnels dans les pays en voie de développement, et les programmes d'enseignement et de formation individuels dont La Francophonie, les Bourses maritimes, Femmes d'Afrique, les bourses et programmes internationaux du Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie du Canada et les Bourses de l'ACDI aux Canadiens.

Les trois directions géographiques (Afrique et Moyen-Orient, Asie et Amériques) financent des projets d'enseignement et de formation dans le cadre de programmes d'assistance au développement consentie d'un gouvernement à un autre en fonction des priorités du gouvernement du pays en développement. Ces programmes ont pour but d'accroître les capacités des pays en voie de développement.

ment des universités. Des bourses de formation et de perfectionnement postdoctoral apportent une aide directe aux étudiants. Le CRSNG accorde des bourses de recherche de premier cycle et finance des programmes de deuxième et troisième cycles. Le CRSH appuie la formation avancée par l'entremise de ses programmes de bourses de doctorat, de bourses postdoctorales et de bourses de maîtrise en politique scientifique. Le CRM accorde des bourses aux étudiants de deuxième ou de troisième cycle qui entreprennent une formation et de la recherche à temps complet ainsi que des bourses de trois mois pour la formation en recherche à des étudiants de premier cycle. Le CRSNG et le CRM accordent aussi des bourses sous forme de salaires à des chercheurs indépendants affiliés à des établissements d'enseignement canadiens.

Conseil national de recherches du Canada

Le Conseil national de recherches du Canada (CNRC), dont la principale mission est d'effectuer de la recherche pour l'industrie et le gouvernement, offre également d'importants services au milieu universitaire.

Les échanges permanents du CNRC avec les universités comprennent le Programme d'adjoins d'été, le Programme coopératif de formation pour étudiants, le Programme de formation pour étudiantes en sciences et en génie et le Programme de chercheurs invités. Le personnel du CNRC prête son concours à diverses activités en qualité de professeurs adjoins, de conférenciers ou de directeurs de thèses et accueille des étudiants travaillant à une partie de leur maîtrise ou de leur doctorat au CNRC. Le CNRC contribue en outre au maintien de communications entre les chercheurs grâce à des mécanismes comme l'octroi de travaux de recherche à des chercheurs universitaires et la participation de professeurs d'université aux travaux de nombre de ses comités. Les installations du CNRC sont régulièrement utilisées par des professeurs d'université et par des étudiants de deuxième et de troisième cycles. Enfin, le CNRC collabore avec plusieurs universités dans le cadre du Programme des réseaux de centres d'excellence.

Le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie (CRSNG) investit, de manière stratégique, dans l'avancement du savoir canadien dans les domaines scientifiques et techniques. Il appuie la recherche universitaire en accordant des bourses et des subventions de recherche favorisant le partenariat entre les universités et le secteur privé, de même qu'en permettant à des spécialistes hautement compétents d'obtenir une formation supérieure dans les domaines stratégiques visés. Le CRSNG accomplit sa mission en accordant des subventions et des bourses par voie de concours et en établissant des partenariats avec les universités, les gouvernements et le secteur privé. Le Conseil de recherches médicales (CRM), le principal organisme fédéral de financement de la recherche et de la formation en matière de santé dans les universités, les instituts, et les hôpitaux d'enseignement au Canada, offre un grand éventail de subventions et de bourses de formation. Il est chargé d'encourager, d'appuyer et d'entreprendre des recherches en science, d'appuyer et d'entreprendre des recherches fondamentales, cliniques et appliquées en sciences de la santé. Le Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH) a pour mandat de promouvoir et d'appuyer la recherche et la formation en sciences humaines. Il est l'un des principaux organismes nationaux de recherche investissant dans l'avancement des connaissances et des compétences humaines dont le Canada a besoin afin d'assurer le milieu-être social, économique et culturel de ses citoyens et citoyens. Le CRSH encourage activement la collaboration interdisciplinaire et multiseCTORielle en sciences humaines, ainsi que les partenariats entre le milieu de la recherche universitaire et les secteurs public et privé. Le CRSNG et le CRSH consacrent également une partie de leur budget à la recherche orientée dans des domaines précis, en collaboration avec le milieu universitaire, l'industrie, le gouvernement et d'autres groupes d'utilisateurs de la recherche.

Tous les conseils appuient la recherche par le biais de subventions à la recherche, de bourses et de salaires. Les subventions de recherche sont affectées principalement aux dépenses directes reliées à la recherche, les frais généraux étant généralement imputés au budget de fonctionnement-

pour qu'il soit accessible aux étudiants ayant une incapacité. La formation est offerte au personnel enseignant et administratif des collèges et universités canadiens. Le Programme soutient également la création d'un nouveau partenariat entre l'ANÉHNP et un comité consultatif d'employeurs. Le comité offrira des conseils sur les mesures de transition à prendre pour faciliter l'accès des étudiants du niveau postsecondaire au marché du travail.

En 1995-1996, le Programme de recherche sur l'intégration des personnes ayant une incapacité a financé ses premiers projets. Ce programme est une initiative conjointe du Secréariat à la condition des personnes handicapées et du Conseil de recherches en sciences humaines. Six projets de recherche multidisciplinaires portant sur les secteurs de la vie sociale, de l'éducation et de l'emploi ont reçu un total de 350 000 \$. Chacun des projets est un partenariat unique entre des chercheurs et des personnes ayant une incapacité cherchant à régler ensemble les problèmes qui continuent à limiter l'accès de ces personnes à la collectivité.

DRHC apporte aussi un soutien à l'enseignement postsecondaire dans le cadre d'autres programmes, notamment des programmes d'aide aux projets de recherche, aux projets pilotes et aux activités de développement. Certains des projets soutenus explorent de nouveaux modèles visant à supprimer les obstacles au perfectionnement professionnel et à la carrière des jeunes et des membres de certains groupes désignés.

Conseils de recherches

L'aide fédérale à la recherche universitaire relève principalement des trois conseils subventionnaires de recherche et du Conseil national de recherches du Canada.

Conseils subventionnaires de recherche

La mission première des trois conseils subventionnaires de recherche est de soutenir la recherche universitaire et les activités connexes et de contribuer à fournir et à former les personnes hautement qualifiées dont le Canada a besoin pour faire progresser sa capacité de recherche dans tous les secteurs de l'économie.

participants. Le gouvernement paie les intérêts sur les prêts consentis aux étudiants pendant toute la durée de leurs études à temps plein. Les étudiants à temps partiel ne sont tenus pour leur part qu'au remboursement de l'intérêt couru sur leurs prêts pendant qu'ils fréquentent un établissement d'enseignement. Le remboursement du principal devient exigible uniquement à la fin de leurs études.

Autres programmes d'aide

La coopération internationale dans le domaine des études supérieures constitue une priorité pour DRHC qui mène, en collaboration avec le ministère des Affaires étrangères et du Commerce international, le Programme de mobilité nord-américaine en éducation supérieure et le Programme de coopération Canada-Communauté européenne en matière d'éducation supérieure et de formation. Ces programmes appuient l'élaboration de projets innovateurs qui seront réalisés par des regroupements multilatéraux d'universités, de collèges et d'établissements techniques et visant à renforcer la coopération et à augmenter la mobilité des étudiants. L'appui du gouvernement canadien à ces programmes s'élève à 2,5 millions de dollars par année, montant qui sera doublé par les gouvernements homologues. Depuis l'entrée en vigueur de ces deux programmes, en 1995, vingt-six consortiums auxquels participent vingt-neuf universités et dix collèges canadiens ont été créés en Amérique du Nord et dans la communauté européenne. Grâce à ces nouveaux réseaux, 560 Canadiens qui étudient dans toute une gamme de domaines, notamment, l'architecture, les affaires, le génie, les sciences de la santé, le droit et les sciences de l'environnement, participeront à des échanges avec d'autres étudiants étrangers.

Le Secréariat à la condition des personnes handicapées soutient des initiatives visant à donner aux Canadiennes et Canadiens ayant une incapacité de meilleures chances de s'instruire. Le programme finance l'Association nationale des étudiants handicapés au niveau postsecondaire (ANÉHNP) afin qu'elle produise des documents didactiques et offre des séances de formation sur les adaptations requises au milieu d'apprentissage

En 1995-1996, le paiement total en espèces au titre de l'enseignement postsecondaire a atteint 2,37 milliards de dollars, quelque 75 millions de dollars de plus que le total des droits en espèces pour la même année. Cet écart est attribuable à des paiements compensatoires relatifs à des rajustements aux droits pour les années antérieures.

Lors du Budget fédéral de 1995 on a annoncé que les transferts fédéraux pour l'enseignement postsecondaire et les soins de santé assurés par les biais du Financement des programmes établis (FPE) et pour les services sociaux financiers au moyen du Régime d'assistance publique du Canada (RAPC) seraient remplacés par un transfert intégré, le Transfert canadien en matière de santé et de programmes sociaux (TCSPS) à compter du 1^{er} avril 1996. Pour de plus amples renseignements sur le TCSPS, voir le chapitre IV.

3. Aide versée par des ministères et organismes fédéraux

Même si plusieurs ministères et organismes fédéraux accordent de l'aide à l'enseignement postsecondaire au Canada, nous nous en tiendrons ici aux principaux donateurs. Le tableau 3 à la fin du chapitre résume l'aide consentie par chacun en 1995-1996.

Développement des ressources humaines Canada

Le ministère du Développement des ressources humaines a pour mandat de coordonner les politiques et les programmes du gouvernement du Canada en matière d'aide à l'éducation, en l'occurrence il est appelé à :

- jouer le rôle de chef de file auprès des autres ministères et organismes pour toutes les questions liées à l'éducation qui exigent une action coordonnée de la part du gouvernement fédéral;
- collaborer avec d'autres ministères et organismes fédéraux pour veiller au bon déroulement des consultations fédérales-provinciales touchant les domaines liés à l'éducation;

- diffuser de l'information à jour sur les systèmes d'éducation du Canada;
- conseiller le ministre des Affaires étrangères et du Commerce international au sujet des questions internationales liées à l'éducation et représenter, de concert avec des délégués venant entre autres des provinces, les intérêts du Canada à l'étranger; et
- élaborer des politiques, produire des données statistiques et faire des analyses financières sur les questions touchant l'enseignement postsecondaire.

Programme canadien de prêts aux étudiants

Administré de concert avec les gouvernements provinciaux et territoriaux, ainsi que les institutions financières, le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE) favorise l'accès aux études postsecondaires en fournissant aux étudiants nécessaires une aide financière au titre de leurs frais d'études et de subsistance. Les provinces et les territoires qui choisissent de ne pas participer au Programme reçoivent chaque année du gouvernement fédéral un paiement compensatoire applicable à leurs propres programmes d'aide aux étudiants. C'est le cas du Québec et des Territoires du Nord-Ouest. Les autres provinces et le Yukon participent au Programme.

Les prêts d'études canadiens qui sont versés aux étudiants à temps plein et à temps partiel servent à compléter les ressources que ces derniers tirent entre autres d'un revenu d'emploi, de la contribution de leur famille et de bourses d'études. Les subventions pour initiatives spéciales sont offertes à certains groupes d'étudiants du niveau postsecondaire qui doivent engager des dépenses supplémentaires pour poursuivre leurs études. Il s'agit des étudiants à temps partiel très nécessiteux, des étudiants ayant une invalidité permanente et des femmes poursuivant des études de doctorat dans certaines disciplines.

Ce sont les provinces et les territoires participants qui déterminent l'admissibilité aux prêts d'études canadiens en fonction de critères établis par le gouvernement fédéral. Les demandeurs admissibles se voient remettre des certificats d'admissibilité encaissés par les établissements préteurs

chiffre de population de la province ou territoire. Le tableau 2 fait état des droits au titre de l'enseignement postsecondaire dans le cadre du FPE, qui se sont élevés à quelque 6,3 milliards de dollars en 1995-1996. Les droits étaient versés sous forme de transferts de points d'impôt et de transferts en espèces.

Les transferts en points d'impôt consistent en une réduction du taux fédéral d'imposition sur le revenu des particuliers et sur celui des sociétés afin de permettre aux gouvernements provinciaux d'augmenter leur recettes fiscales sans pour autant alourdir le fardeau des contribuables. Depuis 1977, toutes les provinces reçoivent 13,5 points d'impôt sur le revenu des particuliers et un point d'impôt sur le revenu des sociétés. Sous le FPE, les transferts de points d'impôt au titre de l'enseignement postsecondaire représentaient 32,1

p. 100 de la valeur totale (y compris la péréquation) de ces points d'impôt. Ces transferts (qui forment une partie du TCSPS) représentaient une dépense pour le gouvernement fédéral puisqu'une partie de ses recettes fiscales est ainsi cédée. Il en résulte aussi des versements plus élevés aux termes du programme fédéral de péréquation prévu par le même texte législatif. Les **droits** en espèces représentent la différence entre les droits totaux et la valeur du transfert de points d'impôt.

Les **paiements** en espèces sont effectués aux provinces et aux territoires en vertu du Programme de financement de l'enseignement postsecondaire. Ces paiements englobent des droits en espèces pour l'année en cours ainsi que des rajustements faisant suite à des révisions de calcul des droits des années précédentes.

Tableau 2 : Contributions au titre de l'enseignement postsecondaire, Financement des programmes établis, 1995-1996 (en milliers de dollars)

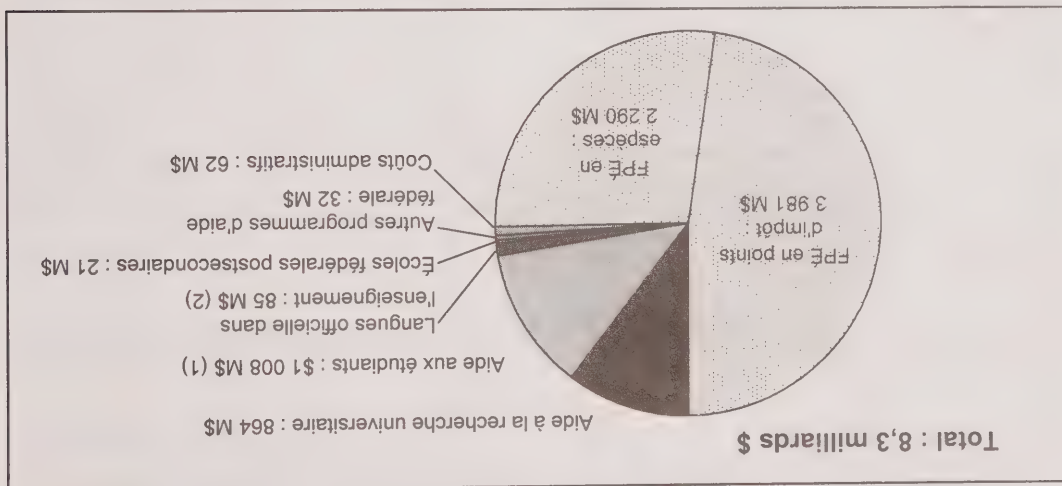
Province/Territoire	Droits totaux	Transferts en points d'impôt	Droits en espèces	Paiements en espèces ¹
Terre-Neuve	122 342	66 117	56 225	56 958
Île-du-Prince-Édouard	28 741	15 533	13 208	13 471
Nouvelle-Écosse	198 731	107 401	91 330	92 556
Nouveau-Brunswick	161 045	87 033	74 012	74 048
Québec ²	1 556 019	1 228 935	327 084	370 187
Ontario	2 349 416	1 421 060	928 356	951 650
Manitoba	240 825	130 150	110 675	112 418
Saskatchewan	215 412	116 415	98 997	99 168
Alberta	582 797	343 899	238 898	236 713
Colombie-Britannique	796 322	453 274	343 048	349 468
Yukon	6 423	3 375	3 048	3 381
Territoires du Nord-Ouest	13 946	8 659	5 287	5 252
Total pour le Canada	6 272 019	3 981 851	2 290 168	2 365 270

Sources : Droits et transferts en points d'impôt : Ministère des Finances, octobre 1996. Paiements en espèces : Développement des ressources humaines Canada, Apprentissage et Alphabétisation, décembre 1996.

Nota : 1. Les paiements en espèces diffèrent des droits en espèces à cause des rajustements associés avec les années précédentes.

2. Dans le cas du Québec, un abattement spécial de 8,5 points d'impôt sur le revenu des particuliers est ajouté au transfert de ces points d'impôt au lieu d'une partie des droits en espèces. La valeur de ces points d'impôt est estimée à quelque 388 millions de dollars en 1995-1996.

Graphique 2 : Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire, 1995-1996



Sources : Données sur les dépenses : Statistique Canada, Centre des statistiques sur l'éducation, Enquête sur les dépenses fédérales au titre de l'enseignement postsecondaires, février 1997. Toutes les données sont provisoires. Données du FPÉ : Ministère des Finances, premier rajustement au calcul des avances, octobre 1996.

Nota : (1) Ce montant inclut les contributions versées aux bandes indiennes pour l'aide aux étudiants. (2) Ce montant ne comprend que l'aide à l'enseignement postsecondaire et exclut les coûts administratifs.

2. Financement des programmes établis

La Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces et sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé autorisait le gouvernement fédéral à verser des contributions en espèces et en points d'impôt aux gouvernements des provinces et des territoires au titre des services de santé assurés, des services complémentaires de santé et de l'enseignement postsecondaire. Ces contributions constituaient le Financement des programmes établis (FPÉ), une appellation désignant les arrangements en vertu desquels l'aide fédérale était versée sous forme de contributions globales, c'est-à-dire qui n'étaient pas liées aux dépenses provinciales et territoriales relatives à ces domaines.

En 1995-1996, les transferts fédéraux accordés aux gouvernements des provinces et des territoires aux fins de l'enseignement postsecondaire et de la santé ont atteint 21,8 milliards de dollars, de

Pendant quelques années, le montant des contributions de base par habitant était rajusté annuellement en fonction de la croissance du produit national brut (PNB) par habitant. Cependant, étant donné le besoin de compressions budgétaires, la formule a subi quelques modifications.

Les droits d'une province ou d'un territoire étaient établis en multipliant les droits au titre de l'enseignement postsecondaire par habitant par le

cette somme, 6,3 milliards de dollars (28,8 p. 100) ont été transférés « au titre de l'enseignement postsecondaire ». Les provinces et territoires pouvaient les répartir selon leurs propres priorités.

Calcul des contributions au titre de l'enseignement postsecondaire

La contribution fédérale accordée à l'enseignement postsecondaire en vertu du FPÉ était déterminée en fonction de la valeur par habitant des transferts fédéraux aux provinces à l'égard de l'enseignement postsecondaire pour l'année de référence 1975-1976.

Chapitre III

Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire

1. Contexte

Depuis longtemps, le gouvernement du Canada apporte de l'aide à l'enseignement postsecondaire par l'entremise de plusieurs ministères et organismes dans le but de favoriser la réalisation de tout un éventail d'objectifs économiques nationaux, sociaux et culturels. En 1995-1996, son aide atteignait 8,3 milliards de dollars et se répartissait dans les catégories suivantes :

Financement des programmes établis (FPE) : En vertu de ces arrangements, le gouvernement fédéral verse des contributions en espèces et en points d'impôt aux gouvernements des provinces et des territoires au titre des services de santé et des services complémentaires de santé et de l'enseignement postsecondaire.

Aide à la recherche universitaire : Plusieurs ministères et organismes fédéraux appuient l'aide à la recherche surtout le Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie, le Conseil de recherches médicales, le Conseil de recherches en sciences humaines et le Conseil national de recherches. L'aide des trois premiers conseils de recherches est consentie principalement sous forme de subventions à la recherche et de bourses de perfectionnement et de salaires. Les contributions servent à couvrir les coûts directs de la recherche universitaire, constituant ainsi la principale source de financement de la recherche effectuée dans les universités canadiennes.

Aide aux étudiants : Le gouvernement fédéral aide financièrement les étudiants en leur octroyant des prêts et en payant les intérêts sur ces prêts dans le cadre du Programme canadien de prêts aux étudiants. Il accorde également des subventions pour initiatives spéciales aux étudiants ayant des besoins financiers particuliers. D'autres programmes fédéraux administrés par différents

ministères et organismes permettent aux étudiants d'obtenir des bourses d'études et de recherche, des subventions et des allocations.

Établissements postsecondaires fédéraux : Le gouvernement du Canada, par l'entremise de son ministère de la Défense nationale, est responsable de l'éducation du personnel des Forces armées canadiennes. Pêches et Océans Canada offre aussi des cours de niveau postsecondaire au personnel de la Garde côtière canadienne.

Langues officielles dans l'enseignement : Le gouvernement du Canada accorde une aide financière aux gouvernements provinciaux et territoriaux pour l'enseignement dans la langue de la minorité de langue officielle et l'enseignement de la seconde langue officielle. Une partie de cette aide vise l'enseignement postsecondaire.

Autres types d'aide fédérale : Le gouvernement fait également la promotion de la recherche et de la collecte, de la diffusion et de l'utilisation d'information relative à l'enseignement postsecondaire en finançant des études et en soutenant le Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada. De plus, pour s'acquitter d'un certain nombre de responsabilités internationales en matière d'éducation, plusieurs ministères et organismes fédéraux appuient les études canadiennes au Canada et à l'étranger en encourageant les étudiants étrangers à venir étudier au Canada et en participant à des colloques internationaux sur l'enseignement.

Coûts administratifs : L'aide à l'éducation postsecondaire inclut les frais d'administration de l'ensemble des programmes fédéraux mentionnés précédemment.

Le graphique 2 donne un aperçu des dépenses relatives à ces types d'aide.

de base et pour coordonner les programmes et les politiques d'aide aux étudiants. Le Québec et les Territoires du Nord-Ouest envoient des représentants aux diverses rencontres, même s'ils n'adhèrent pas au PCPE.

Outre les programmes de prêts, quelques provinces offrent de l'aide non remboursable aux étudiants sous forme de bourses. Ce genre d'aide peut être accordée aux étudiants des établissements privés et des universités et collèges publics. Plusieurs provinces partagent également des programmes qui prévoient la renonciation, au terme des études, à une partie de la dette de l'étudiant. En outre, des ministères, des organismes provinciaux, des universités et des collèges accordent des prix et des bourses.

La plupart des provinces et le Yukon fournissent de l'aide aux étudiants en combinant le Programme canadien de prêts aux étudiants (PCPE) à leurs programmes respectifs de prêts, de subventions et de bourses. Le Québec et les Territoires du Nord-Ouest ont préféré ne pas participer au PCPE; ils administrent leur propre programme d'aide aux étudiants et reçoivent du gouvernement fédéral un paiement compensatoire.

Les gouvernements des provinces et des territoires non seulement administrent leurs propres programmes mais ils évaluent l'admissibilité et les besoins des étudiants, agréent les établissements d'enseignement admissibles et autorisent les prêts consentis au titre du programme fédéral. Les représentants du gouvernement fédéral, des provinces et des territoires se réunissent périodiquement pour revoir les critères administratifs

Tableau 1 : Dépenses des gouvernements des provinces et des territoires pour l'enseignement postsecondaire, 1995-1996 (en milliers de dollars)^a

Province/Territoire	Aide aux établissements et dépenses connexes	Bourses et aide financière aux étudiants	Aide totale
Terre-Neuve	160,568	3,746	164,314
Ile-du-Prince-Édouard	35,089	1,481	36,570
Nouvelle-Écosse	236,579	2,766	239,345
Nouveau-Brunswick	214,190	10,636	224,826
Québec	3,427,937	297,543	3,725,480
Ontario	2,785,390	176,020	2,961,410
Manitoba	309,479	11,136	320,615
Saskatchewan	241,722	34,141	275,863
Alberta	660,010	95,228	755,238
Colombie-Britannique	1,125,498	85,191	1,210,689
Yukon	4,382	1,807	6,189
Territoires du Nord-Ouest	30,172	14,941	45,113
Total pour le Canada	9,231,016	734,636	9,965,652

Source : Statistique Canada, Centre des statistiques sur l'éducation, CANSIM, février 1997.

Nota : Afin de respecter les définitions et la méthodologie employées par Statistique Canada, les données provenant des comptes provinciaux et territoriaux ont été rajustées.

Pour les transferts fédéraux FPÉ aux provinces et aux territoires pour l'enseignement postsecondaire, voir le tableau 2.

Chapitre II

Aide des gouvernements des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire

I. Sommaire

Les fonds qui servent au financement direct de l'enseignement postsecondaire au Canada proviennent principalement des gouvernements des provinces et des territoires, qui ont consacré quelque 10,0 milliards de dollars à cette fin en 1995-1996. Les crédits accordés à l'aide aux établissements et les dépenses relatives aux bourses et à l'aide aux étudiants, a totalisé 735 millions de dollars. Le tableau I présente un sommaire des sommes que les provinces et les territoires ont consacrées à l'enseignement postsecondaire en 1995-1996.

2. Aide aux établissements et dépenses connexes

En 1995-1996, les gouvernements des provinces et des territoires ont injecté, au total, 9,2 milliards de dollars dans l'aide aux établissements d'enseignement postsecondaire et des activités connexes telles que l'administration de leur ministère.

Fonctionnement : Les gouvernements des provinces et des territoires constituent la plus importante source directe de crédits de fonctionnement pour les universités et les établissements de niveau collégial au Canada. Les subventions de fonctionnement servent à payer les dépenses relatives aux programmes d'enseignement, aux bibliothèques, aux services d'informatique, à l'administration générale, à l'entretien des bâtiments et aux services aux étudiants. Lorsque les subventions provinciales tenant lieu d'impôt sont versées directement aux établissements, elles sont aussi incluses dans la catégorie du fonctionnement.

3. Bourses et aide financière aux étudiants

Dépenses connexes : Les dépenses connexes sont constituées principalement des frais d'administration et d'immobilisations des ministères provinciaux et territoriaux touchés par l'aide à l'enseignement postsecondaire. Cette catégorie comprend aussi le paiement de subventions tenant lieu d'impôt lorsqu'elles sont versées directement aux administrations municipales au nom des établissements.

Immobilisations : Les provinces et les territoires accordent des fonds d'immobilisations aux établissements postsecondaires pour leur permettre d'acquérir des terrains, des immeubles, de l'équipement et du matériel. Dans certains cas, ces fonds peuvent être utilisés pour entreprendre de grands travaux de rénovation ou d'agrandissement de bâtiments. Une partie de ces fonds est utilisée pour payer le service de la dette des grands travaux d'immobilisations.

En 1995-1996, les dépenses totales que les provinces et les territoires ont engagées, sous forme de bourses et d'aide aux étudiants de niveau postsecondaire, ont atteint 735 millions de dollars.³

Taxe sur les produits et services

La taxe sur les produits et services (TPS) s'applique à tous les biens et services achetés au Canada, à l'exception de ceux qui sont explicitement exemptés. De nombreux services offerts par les collèges et les universités figurent comme services exemptés dans la partie III de l'annexe V de la Loi fédérale sur la taxe d'accise, notamment : les frais de scolarité pour les cours à crédits menant à l'obtention d'un diplôme ou d'un grade universitaire, les frais relatifs aux régimes de repas et les frais d'hébergement.

Les collèges publics et les universités sont admissibles à un remboursement de 67 p. 100 de la TPS payée pour l'achat de fournitures et de services qui sont utilisés pour produire une fourniture exonérée. Ce remboursement a été permis de sorte que la réforme de la taxe de vente fédérale n'alourdisse pas leur fardeau fiscal par rapport à ce qu'il était avant la réforme. La valeur de ce remboursement représentait 170 millions de dollars en 1994.

Les universités et les collèges sont tenus de percevoir et de rembourser la TPS pour certaines de leurs ventes (p. ex. dans un point de vente au détail). Ils ont droit de réclamer 100 p. 100 de la TPS payée sur les produits et services taxables qui sont utilisés pour les ventes taxables par le biais du crédit de taxe sur les intrants.

Outre ces remboursements et ces avantages, la plupart des provinces prévoient aussi, dans leur régime fiscal, des exemptions pour l'achat du matériel et de l'équipement nécessaires à l'enseignement et à la recherche.

Exemptions d'impôt foncier

Nombre d'établissements d'enseignement postsecondaire sont exemptés de l'impôt foncier provincial ou municipal.

amènent les gouvernements à renoncer (à titre de dépenses fiscales) à des sommes considérables. L'apport de ces dépenses fiscales doit être signalé et considéré comme une contribution appréciable aux établissements d'enseignement postsecondaire et aux étudiants.

Impôt sur le revenu

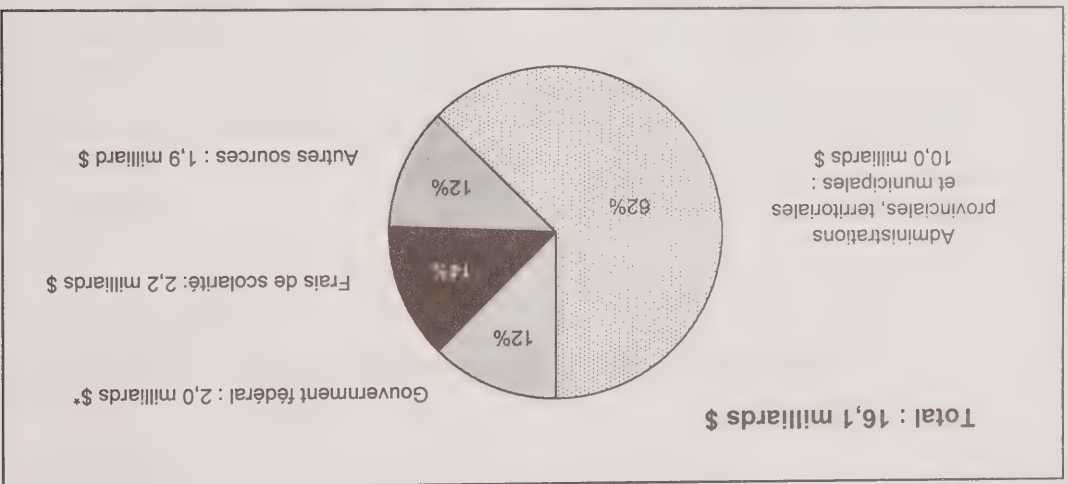
Le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux, sauf celui du Québec, offrent, en ce qui a trait à l'impôt sur le revenu des particuliers et à l'impôt des sociétés au titre de l'enseignement postsecondaire, les avantages suivants :

- une déduction pour les entreprises et des crédits d'impôt pour les particuliers pour les dons faits aux établissements d'enseignement; un crédit d'impôt relatif aux études pour les étudiants de niveau postsecondaire à temps plein;
- un crédit d'impôt pour les frais de scolarité versés aux établissements postsecondaires;
- un crédit transférable à un conjoint, à un parent ou à un grand-parent, égal à une portion des frais de scolarité ou montant relatif aux études ne pouvant être utilisés par l'étudiant parce que son revenu n'est pas assez élevé;

- une exemption d'impôt pour les 500 premiers dollars du montant des bourses d'études; et
- un traitement avantageux, aux fins de l'impôt, des régimes enregistrés d'épargne-études.

Ces avantages, pour 1995-1996, ont coûté environ 600 millions de dollars au gouvernement fédéral et environ 250 millions de dollars aux provinces, sauf le Québec. Le Québec offre aussi des avantages fiscaux au titre de l'enseignement postsecondaire.

Graphique 1 : Dépenses pour l'enseignement postsecondaire, selon la provenance directe des crédits, 1995-1996



Sources : Statistique Canada, Centre des statistiques sur l'éducation, CANSIM, février 1997.

Nota : "Parce que le graphique 1 présente les dépenses selon la provenance directe des crédits, les contributions fédérales aux gouvernements provinciaux et territoriaux ne sont pas identifiées. En 1995-1996, cette aide comprenait 6,3 milliards de dollars versés dans le cadre du FPE, et 67 millions de dollars dans le cadre du Programme des langues officielles dans l'enseignement pour l'enseignement postsecondaire. Pour les détails, voir le Chapitre III.

Le 1^{er} avril 1996, le Transfert canadien en matière de santé et de programmes sociaux (TCSPS) a remplacé deux transferts distincts : le Financement des programmes établis et le Régime d'assistance publique du Canada (RAPC). Le TCSPS regroupe donc le soutien fédéral aux provinces à l'égard des programmes de santé, d'études supérieures et d'aide sociale.

Dans le cadre des dispositions relatives au Financement des programmes établis, les sommes transférées aux provinces et aux territoires, en espèces ou sous forme de points d'impôt, constituent une contribution globale aux fins de l'enseignement postsecondaire et de santé. Des 21,8 milliards de dollars destinés au FPE en 1995-1996, environ 6,3 milliards ont été consacrés au titre de l'enseignement postsecondaire. Pour de plus amples renseignements sur ces contributions FPE, voir le chapitre III.

Outre, le gouvernement fédéral dispose d'un programme de péréquation. Ce programme a été mis sur pied afin d'aider les provinces, dont l'assiette fiscale est relativement faible à dispenser

Mesures fiscales

Le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux consentent un certain nombre de dégrèvements et d'exonérations en vue d'aider l'enseignement postsecondaire. Bien que ces mesures n'entraînent pas de déboursments, elles

des services publics comparables à ceux des autres provinces, à un niveau d'imposition égale-ment comparable. Les transferts ainsi effectués, qui vont aux provinces de l'Atlantique, au Québec, au Manitoba et à la Saskatchewan, peuvent servir à financer n'importe quel service public offert par la province, notamment l'aide à l'enseignement postsecondaire. En 1995-1996, 8,5 milliards de dollars ont été transférés à ces provinces au titre de la péréquation.

Des transferts faits aux provinces et aux territoires en 1995-1996, presque 195 millions de dollars ont été versés sous forme de contributions en vertu du Programme des langues officielles dans l'enseignement. De cette somme, presque 67 millions de dollars visaient l'enseignement postsecondaire.

Chapitre I

Financement de l'enseignement postsecondaire : vue d'ensemble

1. Sommaire

En 1995-1996, les dépenses aux fins de l'enseignement postsecondaire au Canada se sont élevées à 16,1 milliards de dollars et représentaient 2,06 p. 100 du produit intérieur brut (PIB). Ces sommes englobent les dépenses des établissements d'enseignement postsecondaire, les dépenses des gouvernements sous forme de prêts et de bourses aux étudiants qui fréquentent ces établissements et, enfin, les dépenses connexes des gouvernements. En 1995-1996, l'aide fédérale à l'enseignement postsecondaire a atteint 8,3 milliards de dollars, soit presque 52 p. 100 du coût total de l'éducation postsecondaire pour cette année.

2. Aide directe à l'enseignement postsecondaire

L'enseignement postsecondaire est financé par des fonds provenant de diverses sources publiques et privées. Comme l'indique le graphique 1, les gouvernements constituent la principale source d'aide directe à l'enseignement postsecondaire, ayant fourni presque 75 p. 100 des sommes consacrées à cette fin en 1995-1996.

En cette année, l'aide directe des provinces, territoires et des administrations municipales a totalisé 10,0 milliards de dollars (62 p. 100) et les dépenses directes du gouvernement fédéral ont été de 2,0 milliards de dollars. Pour de plus amples renseignements sur l'aide des provinces et territoires à l'enseignement postsecondaire, voir le chapitre II. L'aide fédérale est abordée au chapitre III.

Transferts intergouvernementaux

La plus grande partie de l'aide du gouvernement fédéral à l'enseignement postsecondaire prend la forme de transferts aux provinces et aux territoires. Pour 1995-1996, les transferts aux provinces à l'appui de l'enseignement postsecondaire (et de santé) se sont poursuivis aux termes du Financement des programmes établis (FPE).

Les transferts intergouvernementaux constituent la principale forme d'aide indirecte à l'enseignement postsecondaire. Au moyen de ces transferts, un gouvernement en aide un autre. Les gouvernements peuvent aussi aider indirectement l'enseignement postsecondaire par des dégrèvements fiscaux ou d'autres dispositions fiscales particulières.

3. Aide indirecte à l'enseignement postsecondaire

Le reste des crédits provenait de sources non gouvernementales : 2,2 milliards de dollars (14 p. 100) provenaient des frais de scolarité et 1,9 milliard de dollars (12 p. 100) provenait d'autres sources, tels les dons et les revenus de placement.

Introduction

L'article 21(1) de l'ancienne Loi de 1977 sur les accords fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces sur les contributions fédérales en matière d'enseignement postsecondaire et de santé stipulait que le secrétaire d'Etat du Canada devrait déposer devant le Parlement un rapport annuel portant sur :

- a) les contributions payables au comptant et la somme des transferts fiscaux et de la péréquation se rattachant au programme de financement de l'enseignement postsecondaire applicable à chaque province;

- b) les dépenses de chaque province pour l'enseignement postsecondaire;

- c) tout autre programme fédéral d'aide ou de participation à l'enseignement postsecondaire;
- d) le lien entre ces contributions, transferts et programmes fédéraux et les objectifs du Canada en matière d'enseignement et d'économie;

- e) les résultats des éventuelles consultations entreprises par le secrétaire d'Etat du Canada, ou en son nom, avec le Conseil des ministres de l'Éducation du Canada (CMÉC), sur la détermination des objectifs nationaux de l'enseignement postsecondaire et les moyens à mettre en oeuvre par les gouvernements du Canada et des provinces en vue d'atteindre ces objectifs.

Dans le cadre de la réorganisation du gouvernement fédéral intervenue en 1993, les responsabilités du secrétaire d'Etat prévues par la Loi ont été transférées au ministre du Développement des ressources humaines. En raison de l'entrée en vigueur, le 1^{er} avril 1996, du Transfert canadien en matière de santé et de programmes sociaux (TCSPS) au titre de la Loi sur les arrangements fiscaux entre le gouvernement fédéral et les provinces (modifiée), le présent rapport sera le dernier rapport présenté

en conformité des dispositions de l'ancienne législation.

Les définitions qu'utilise le Centre des statistiques sur l'éducation de Statistique Canada ont été adoptées aux fins du présent rapport. Les programmes d'études de niveau postsecondaire sont ceux qui :

- exigent normalement pour l'admission un diplôme d'études secondaires;
- durent au moins toute une année scolaire;
- sont sanctionnés par un certificat, un diplôme ou un grade; et
- n'appartiennent pas à la catégorie des métiers et de la formation professionnelle.

Selon cette définition, l'enseignement postsecondaire comprend les programmes d'études et les activités de recherche des universités et certains programmes offerts par des établissements non universitaires tels que les collèges communautaires et régionaux, les cégeps, les collèges agricoles, les instituts de formation technique, les écoles de beaux-arts et les écoles de sciences infirmières régionales et en milieu hospitalier.

Il est important de noter que les données financières et les données relatives aux inscriptions apparaissant dans ce rapport et provenant de Statistique Canada ne portent que sur les programmes d'études de niveau postsecondaire définis plus haut. Comme le décrit l'annexe de ce rapport, de nombreux établissements de niveau collégial offrent aussi des programmes de métiers et de formation professionnelle, des programmes destinés aux adultes et, dans certains cas, des programmes de niveau secondaire. Plusieurs gouvernements provinciaux et territoriaux considèrent que ces programmes font partie intégrante de leur système d'enseignement supérieur.

Table des matières

Introduction	1
Chapitre I	
Financement de l'enseignement postsecondaire : vue d'ensemble	3
1. Sommaire	3
2. Aide directe à l'enseignement postsecondaire	3
3. Aide indirecte à l'enseignement postsecondaire	3
Chapitre II	
Aide des gouvernements des provinces et des territoires à l'enseignement postsecondaire	7
1. Sommaire	7
2. Aide aux établissements et dépenses connexes	7
3. Bourses et aide financière aux étudiants	7
Chapitre III	
Aide fédérale à l'enseignement postsecondaire	9
1. Contexte	9
2. Financement des programmes établis	10
3. Aide versée par des ministères et organismes fédéraux	12
Chapitre IV	
Réalisations récentes en matière d'enseignement postsecondaire	23
Annexe	
Un aperçu de l'enseignement postsecondaire au Canada	29

Avant-propos

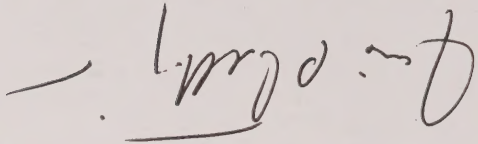
Je suis heureux de présenter au Parlement et à tous les Canadiens et toutes les Canadiennes le douzième rapport sur l'Aide fédérale et provinciale à l'enseignement postsecondaire au Canada.

L'économie mondiale axée sur l'information évolue à un rythme accéléré de sorte que pour assurer sa prospérité et sa compétitivité, le Canada devra absolument se doter d'un bassin de ressources humaines flexibles et hautement qualifiées. De plus en plus, la qualité du perfectionnement continu chez les membres de la population active canadienne servira à évaluer leur contribution au développement économique et social de notre pays. Par conséquent, le gouvernement du Canada, de concert avec les administrations provinciales et territoriales et d'autres partenaires clés, continue de favoriser l'accès aux possibilités d'acquisition du savoir pour les Canadiens et les Canadiennes.

Ce rapport traite de la dernière année d'application des accords sur le Financement des programmes établis, qui ont été en vigueur pendant près de vingt ans. Le gouvernement du Canada aide les provinces et les territoires à financer leurs systèmes d'enseignement supérieur par l'entremise du nouveau Transfert canadien en matière de santé et de programmes sociaux, instauré en 1996-1997. Ce nouveau mécanisme permet aux provinces et aux territoires d'utiliser les crédits fédéraux en fonction de leurs priorités et de leurs besoins.

Le gouvernement fédéral continue d'aider l'enseignement postsecondaire au moyen d'une foule d'autres mécanismes dont il est question dans le présent rapport. Il convient de mentionner tout particulièrement le Programme canadien de prêts aux étudiants et le financement de la recherche universitaire par l'entremise des conseils subventionnaires et des programmes de plusieurs ministères. En outre, les initiatives du gouvernement fédéral destinées à promouvoir l'acquisition du savoir par des moyens innovateurs, comme les nouvelles technologies de l'information, aideront les Canadiens et les Canadiennes à se préparer à relever les défis et à saisir les possibilités du XXI^e siècle.

Le ministre du Développement des ressources humaines,



Pierre S. Pettigrew

Pour tout autre renseignement :

Direction Générale, Apprentissage et Alphabétisation
Développement des ressources humaines Canada
Ottawa (Ontario) K1A 0M5
Téléphone : (819) 997-8423 / Télécopieur : (819) 953-8147

**Pour obtenir d'autres exemplaires de ce document sous cette forme ou sous forme de médias
substitués, veuillez vous adresser au :**

Développement des ressources humaines Canada
Centre de renseignements
140, Promenade du Portage
Phase IV, niveau 0
Hull (Québec)
Télécopieur: (819) 953-7260

Publication autorisée par le ministre du Développement des ressources humaines

Explications au sujet des tableaux

^P indique les chiffres provisoires
^E indique les estimations

Les totaux des tableaux peuvent ne pas concorder puisque les chiffres ont été arrondis.

©Ministre des Approvisionnements et Services Canada 1997
N° de cat. S1-2/1996
ISBN : 0-662-62905-1
SDED-002-03-97

Aide
Fédérale et
provinciale à
l'enseignement
postsecondaire
au Canada
Rapport au
Parlement
1995-1996

